

Alunni coinvolti: Tutti	1 ^a Quadrimestre	2 ^a Quadrimestre
Docenti coinvolti: Tutti	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Crescere è un'avventura meravigliosa. ◦ Il mio cammino: accolgo, accetto, mi integro. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Il mio cammino: accolgo, accetto, mi integro. ◦ La Terra: una foglia appesa all'albero dell'universo.
Tempi: Settembre -maggio	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Il mio cammino: accolgo, accetto, mi integro. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ La Terra: una foglia appesa all'albero dell'universo.
Obiettivo formativo generale	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse ◦ Acquisire senso di responsabilità ◦ Riflettere sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Aderire consapevolmente a valori condivisi assumendo atteggiamenti cooperativi e collaborativi ◦ Conoscere e rispettare gli ambienti naturali ◦ Comprendere cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente
Linee guida condivise	<p>Io chi sono?</p> <p>Quali amici per me? Cosa cerco in un amico? Il valore della diversità</p>	<p>Il valore della diversità</p> <p>L'amore per la natura e rispetto dell'ambiente</p>
OF: Area Umanistico-linguistica	<p>Riconoscere la dimensione corporea, affettiva, cognitiva, creativa della propria personalità e delle proprie azioni quali "indicatori" di interessi, attitudini, risorse.</p> <p>Comprendere e produrre, individualmente, o in gruppo, in modo creativo semplici messaggi di vario genere, con l'uso di linguaggi disciplinari specifici.</p> <p>Comprendere il significato delle regole e la necessità di rispettarle.</p>	<p>Essere consapevole di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone.</p> <p>Comprendere che lo studio della storia aiuta a capire e ad affrontare molte questioni della vita sociale odierna.</p> <p>Descrivere e interpretare sistemi territoriali e fenomeni storico-sociali.</p>
OF: Area linguaggi non verbali	<p>Presentare se stessi descrivendosi con materiali eterogenei (suoni, immagini, parole...).</p>	<p>Apprendere la molteplicità dei linguaggi per rappresentare la propria personalità e il mondo circostante.</p>
OF: Area matematico-scientifico--tecnologica	<p>Porsi in modo attivo di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni per riconoscerle e decifrarle.</p>	<p>Sviluppare l'autonomia di pensiero, la capacità di porsi domande in modo critico, essere disponibili a verificare con costanza l'adeguatezza delle proprie decisioni.</p> <p>Imparare ad analizzare la realtà utilizzando il linguaggio matematico-scientifico.</p> <p>Osservare la realtà per riconoscerne relazioni e sviluppare atteggiamenti di curiosità e di rispetto della realtà naturale, di riflessione sulla propria</p>

		esperienza, di interesse per l'indagine scientifica.
Apprendimento unitario	<p>Affrontare con i diversi linguaggi il tema dell'identità. Aiutare l'alunno a superare i conflitti.</p> <p>Creare contesti di apprendimento per sperimentare le regole.</p>	<p>Affrontare il tema della solidarietà.</p> <p>Apprezzare e rispettare l'ambiente in cui si vive.</p>
<p>PECUP: il ragazzo prende coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità. Impara ad interagire con adulti e coetanei. Scopre la difficoltà, ma anche la necessità delle ragioni altrui, della tolleranza, della cooperazione e della solidarietà. Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale.</p>		