

**ISTITUTO AUTONOMO UGO FOSCOLO  
CANCELLO ED ARNONE  
VALUTAZIONE  
LEGGE 150/2024  
A.S. 2024/25**

**Documento approvato dal Collegio dei Docenti  
con Delibera n. 8 del 12 febbraio 2025  
Dal Consiglio di Istituto con Delibera n.40 del 12 febbraio 2025**



Ai sensi della Legge n.150 del 1 ottobre 2024 nella **Scuola Primaria** a decorrere dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, la valutazione delle discipline sarà espressa attraverso giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione e individuati dall'ordinanza in una scala

decescente di sei livelli: **OTTIMO-DISTINTO-BUONO-DISCRETO-SUFFICIENTE-NON SUFFICIENTE**, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A dell'ordinanza).

Resta fermo quanto previsto all'art 3 del dlgs 62/2017

Le alunne e gli alunni della scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella scuola **Secondaria di primo grado**, la valutazione della condotta degli studenti sarà espressa in decimi fermo restando quanto previsto dal DPR 249/1998. La legge 150 prevede che per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a 6/10 in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il D.lgs. n. 62/2017 dispone che gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, eccettuati taluni casi specifici di grave sanzione disciplinare ( art. 4 comma 6 DPR 249/1998). Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Con il D.lgs 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti. Si raccomanda a tal fine una scrupolosa ricostruzione delle annotazioni sul registro.
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

## SCUOLA PRIMARIA

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: ITALIANO

classi 1-2-3

| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO  | Non sufficiente  | Sufficiente  | Discreto   | Buono  | Distinto   | Ottimo   |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>  | Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. | Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo frammentario con domande stimolo.  | Espone all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.  | Espone argomenti letti i esprime in modo essenziale e pertinente.  | Espone argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente   | Espone oralmente argomenti letti, in modo in modo coerente ed autonomo. Si esprime in modo corretto.   | Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente, autonomo ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato |
| <b>LETTURA</b>  | Leggere ad alta voce testi diversi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.  | Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con il supporto del docente le informazioni principali di un testo con l'ausilio di immagini | Legge brevi testi, in modo abbastanza corretto; comprende in modo essenziale il senso globale del testo letto.   | Sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla. | Legge testi in modo corretto cogliendone il senso globale e le informazioni principali.                                  | Legge testi in modo corretto e scorrevole cogliendone il senso globale, le informazioni principali e ne ricava informazioni che riesce a riferire. | Sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.   |
| <b>SCRITTURA ED ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> | Scrivere correttamente parole, frasi, semplici testi di vario genere, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico specifico e usando in modo appropriato le parole man mano         | Scrive frasi e brevi testi in modo incerto, con molte insicurezze ortografiche e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.          | Scrive sotto dettatura parole e frasi semplici con un linguaggio essenziale. Riconosce le convenzioni ortografiche e le usa con l'aiuto dell'insegnante. | Scrive frasi, testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.                                  | Scrive frasi, testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali. | Scrive frasi e brevi testi in modo corretto e personale. Conosce e rispetta con sicurezza le più comuni convenzioni ortografiche.                  | Scrive frasi, testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali. Riconosce ed usa con padronanza le convenzioni          |

|  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA<br/>ESPLICITA E RIFLESSIONE<br/>SUGLI USI DELLA LINGUA</b> | apprese.   |  |  |   |  |   | ortografiche.  |
|  | Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. | Riconosce ed usa le convenzioni ortografiche esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante. | Conosce e rispetta le più comuni convenzioni ortografiche. | Riconosce ed usa discretamente le convenzioni ortografiche. | Riconosce ed usa correttamente le convenzioni ortografiche | Conosce e rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche. | Conosce e rispetta con padronanza le convenzioni ortografiche. |

**DISCIPLINA: ITALIANO**  
**classi 4 - 5**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>           | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>   | <b>Sufficiente</b>  | <b>Discreto</b>   | <b>Buono</b>  | <b>Distinto</b>  | <b>Ottimo</b>  |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>         | Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. | Comprende solo se guidato dal docente. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.                | Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente solo con domande stimolo.       | Esponde in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali. | Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente. | Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica. | Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Esponde in modo completo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. |
| <b>LETTURA</b>                   | Leggere e comprendere testi diversi, cogliendo l'argomento di cui si parla.   | Legge semplici testi in modo incerto cogliendone il senso globale, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | Legge testi in modo adeguato cogliendone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando le risorse fornite dal docente. | Legge in modo scorrevole; sa comprendere il senso globale del testo letto.                                  | Sa leggere in modo scorrevole con espressione, cogliendone il senso globale e le informazioni.            | Legge in modo corretto, scorrevole cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite e le caratteristiche strutturali.   | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e le caratteristiche strutturali.             |
| <b>SCRITTURA ED ACQUISIZIONE</b> | Scrivere testi sostanzialmente corretti dal punto di vista  | Scrive testi con difficoltà esclusivamente con la  | Scrive semplici testi utilizzando un linguaggio essenziale.   | Scrive e rielabora testi in modo ordinato utilizzando un lessico  | Scrive e rielabora testi in modo chiaro utilizzando un lessico adeguato allo                              | Scrive e rielabora testi in modo ordinato e autonomo, utilizzando un   | Scrive e rielabora testi in modo chiaro, ordinato e autonomo,  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>ED<br/>ESPANSIONE<br/>DEL LESSICO<br/>RICETTIVO E<br/>PRODUTTIVO</b>                              | ortografico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.   | guida del docente e in situazioni note. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile. | Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile. | generalmente adeguato allo scopo. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali sintattiche da consentire coerenza. | scopo. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali sintattiche da consentire coerenza e coesione. | linguaggio ben articolato. Riflette sui testi propri e altrui e coglie regolarità sintattiche e caratteristiche del lessico, correlando le diverse scelte linguistiche alle situazioni comunicative. | utilizzando un linguaggio ricco e articolato. Riflette sui testi propri e altrui e coglie regolarità sintattiche e caratteristiche del lessico, correlando le diverse scelte linguistiche alla varietà di situazioni comunicative. |
| <b>ELEMENTI DI<br/>GRAMMATICA<br/>ESPLICITA E<br/>RIFLESSIONE<br/>SUGLI USI<br/>DELLA<br/>LINGUA</b> | Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. | Applica con difficoltà ed esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante le principali regole sintattiche e grammaticali.   | Applica con difficoltà le principali regole sintattiche e grammaticali.  | Applica in modo abbastanza adeguato le principali regole sintattiche e grammaticali.   | Applica le conoscenze grammaticali correttamente.  | Applica le conoscenze grammaticali in modo esaustivo.  | Applica con sicurezza le conoscenze grammaticali in modo esaustivo.  |

**DISCIPLINA: STORIA**  
classi 1 -2 -3

| <b>NUCLEI<br/>TEMATICI</b>                   | <b>OBIETTIVI<br/>OGGETTO DI<br/>VALUTAZIONE<br/>DEL PERIODO<br/>DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>  | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>  | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>   |
|--|---|---|--|--|--|---|---|
| <b>USO DELLE<br/>FONTI</b>                   | Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.   | Individua le tracce e sa usarle in modo frammentario, colloca i fatti sulla linea del tempo esclusivamente con il supporto dell'insegnante e ne confonde l'ordine. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e con l'aiuto del docente. | L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo. | L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo. Porta a termine i compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo. | L'alunno individua le tracce sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove. | L'alunno presta attenzione e colloca con sicurezza fatti ed eventi nel tempo, ricordandone i particolari in situazioni note e non note. Porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE<br/>INFORMAZIONI</b> | Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | Organizza parzialmente le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza i fatti vissuti e narrati solo in situazioni note ed esclusivamente con il supporto e del docente.   | Organizza le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza i fatti vissuti e narrati solo in situazioni note e utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.  | Organizza le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza i fatti adeguatamente, utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.   | Organizza le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza i fatti vissuti e narrati in modo corretto, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo autonomo.   | Organizza le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza i fatti vissuti e narrati in modo corretto, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo autonomo e con continuità.                     | Organizza con sicurezza le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza coerentemente i fatti vissuti e narrati,utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.   |
| <b>STRUMENTI<br/>CONCETTUALI</b>             | Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.   | Ordina i fatti in semplici schemi esclusivamente con il supporto delle immagini e del docente.  | Se guidato, sa ordinare fatti in semplici schemi temporali.  | Sa ordinare fatti in semplici schemi temporali.  | Sa ordinare fatti in semplici schemi temporali autonomamente.  | Sa ordinare fatti in semplici schemi temporali. Autonomamente e in modo continuo.   | Sa ordinare fatti con sicurezza in semplici schemi temporali e in modo autonomo.  |

|                                   |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
|                                   |   |  |   |  |   |  |  |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> | Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Solo se guidato, riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale. | Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale. | Riferisce le conoscenze acquisite in modo generalmente corretto. | Sa riferire le conoscenze acquisite in modo corretto. | Sa riferire le conoscenze acquisite con un linguaggio corretto e in modo coerente. | Sa riferire le conoscenze acquisite in modo approfondito, corretto e coerente. |

**DISCIPLINA: STORIA**  
classi 4 -5

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>                                      | <b>Non sufficiente</b>   | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>   | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>   |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| <b>USO DELLE FONTI</b>   | Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. | L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico solo se guidato e in situazioni note unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente. | L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico se guidato e in situazioni note con risorse fornite appositamente. | L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno in situazioni note e con risorse fornite appositamente. | L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo coerente e in situazioni note e con risorse fornite appositamente. | L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo coerente, in situazioni note e non note con risorse fornite appositamente. | L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, in modo coerente e approfondito, in situazioni note e non note con risorse fornite appositamente. |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b> | Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.                      | Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate solo se guidato.   | Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare semplici confronti.   | Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate.  | Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.  | Sa usare con sicurezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.   | Sa usare con sicurezza e in modo approfondito strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.  |



|   |  |   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| <b>PRODUZIONE<br/>SCRITTA E<br/>ORALE</b> | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | Espone in modo frammentario gli argomenti studiati solo se guidato dall'insegnante.                 | Espone gli argomenti studiati in modo non sempre organico organico.                        | Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della materia.                         | Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della materia.  | Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della materia ed effettuando collegamenti.                            | Espone gli argomenti studiati in modo approfondito, usando il linguaggio specifico della materia ed effettuando collegamenti.            |
|   | Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.            | Produce testi scritti personali utilizzando le informazioni solo se guidato e in modo superficiale. | Produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate in modo superficiale. | Produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate con un linguaggio appropriato. | Produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato, usando anche risorse digitali. | Produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate con un linguaggio appropriato, usando anche risorse digitali. | Produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato, usando anche risorse digitali. |

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
classi 1 -2 -3

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>               | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>Non sufficiente</b>  | <b>Sufficiente</b>  | <b>Discreto</b>   | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>  |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| <b>ORIENTAMENTO</b>                  | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | Si muove e si orienta utilizzando gli indicatori circostanti, con difficoltà; rappresenta oggetti e traccia percorsi con l'aiuto dell'insegnante.   | Si muove e si orienta nell'ambiente circostante, utilizza superficialmente indicatori topologici e mappe di spazi noti; rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale.   | Si orienta in ambienti noti in funzione dello scopo, utilizzando gli indicatori spazio-temporali; descrive generalmente oggetti e ambienti noti rappresentati in prospettiva verticale; individua le funzioni degli spazi vissuti e riconosce la funzione di simboli e legende.       | Si orienta in ambienti noti in funzione dello scopo, utilizzando gli indicatori spazio-temporali; descrive oggetti e ambienti noti rappresentati in prospettiva verticale; individua le funzioni degli spazi vissuti e riconosce la funzione di simboli e legende.   | Si orienta in ambienti noti in funzione dello scopo, padroneggiando gli indicatori spazio-temporali; descrive oggetti e ambienti noti rappresentati in prospettiva verticale; individua le funzioni degli spazi vissuti e riconosce la funzione di simboli e legende.   | Si orienta con sicurezza in ambienti noti padroneggiando il linguaggio della geograficità; descrive, confronta e argomenta analogie e differenze di ambienti diversi; legge, descrive e interpreta le funzioni degli spazi vissuti e i percorsi su mappe con l'utilizzo di simboli e legende.  |
| <b>PAESAGGIO</b>                     | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.   | Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Individua gli elementi fisici e antropici dello spazio solo a lui noto con l'aiuto dell'insegnante. | Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Individua gli elementi fisici e antropici del proprio territorio e rileva le azioni positive e negative operate dall'uomo con superficialità. | Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta solo in situazioni note attraverso risorse fornite appositamente. Individua gli elementi fisici e antropici del proprio territorio in relazione alla regione geografica di appartenenza. | Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta in situazioni note in modo autonomo. Individua gli elementi fisici e antropici del proprio territorio in relazione alla regione geografica di appartenenza e valuta gli effetti esercitati dall'azione dell'uomo. | Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità. Descrive gli elementi fisici e antropici del proprio territorio ed elabora le connessioni tra i vari ambienti in relazione alla regione di appartenenza. | Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Descrive gli elementi fisici e antropici del proprio territorio con sicurezza ed elabora le connessioni tra i vari ambienti in relazione alla regione di appartenenza. |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> | Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.   | Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati in modo parziale ed esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.  | Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo superficiale.   | Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo adeguato.   | Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo corretto.  | Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo soddisfacente   | Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo appropriato e personale.  |

|                                       |   |  |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> | Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni. | L'alunno comprende con difficoltà il rapporto tra uomo e ambiente e non ne coglie le problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante. | L'alunno comprende essenzialmente il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche. | L'alunno comprende il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie generalmente le problematiche. | L'alunno comprende il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche. | L'alunno comprende pienamente il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche. | L'alunno comprende pienamente e in modo approfondito il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche. |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**classi 4-5**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>   | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>   | <b>Buono</b>  | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>  |
|------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <b>Orientamento</b>    | Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali ed estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).  | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo parziale riferimenti topologici e punti cardinali con l'aiuto dell'insegnante.  | .Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo parziale riferimenti topologici e punti cardinali.   | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo essenziale riferimenti topologici e punti cardinali.   | Si orienta negli spazi circostanti e sulle carte geografiche utilizzando gli strumenti convenzionali e tecnologici e in modo attinente riferimenti topologici e punti cardinali   | Padroneggia gli strumenti convenzionali e tecnologici finalizzati ad uno scopo; si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo personale riferimenti topologici e punti cardinali.  | Padroneggia gli strumenti convenzionali e tecnologici finalizzati ad uno scopo; si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo appropriato e personale riferimenti topologici e punti cardinali.   |
| <b>Paesaggio</b>       | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. | Individua in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante, i caratteri generali che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. Individua con difficoltà e attraverso le immagini, analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). | Individua in modo essenziale i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Individua superficialmente analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina essenzialmente i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). | Individua in modo adeguato i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Individua generalmente analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). | Individua in modo adeguato i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce in modo pertinente analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina con buona sicurezza i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). | Individua in autonomia le caratteristiche dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce in modo autonomo analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina autonomamente i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). | Individua in modo appropriato e in autonomia le caratteristiche dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce in modo autonomo analogie e con sicurezza le differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina autonomamente i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). |

|  |   |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
| <p><b>Linguaggio della geografia</b></p>     | <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.<br/>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.<br/>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> | <p>Conosce con il supporto dell'insegnante e attraverso le immagini gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani.</p>      | <p>Conosce superficialmente gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti.</p>                                   | <p>Conosce generalmente gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti.<br/>Analizza e confronta le analogie e le differenze che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti, localizzando sulla carta geografica le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> | <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti.<br/>Analizza e confronta le analogie e le differenze che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti, localizzando sulla carta geografica le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> | <p>Argomenta in modo chiaro le differenze che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti in relazione ai quadri socio-storici del passato utilizzando e interpretando carte geografiche e tematiche ed elaborazioni digitali.</p> | <p>Argomenta con specificità lessicale le differenze che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti in relazione ai quadri socio-storici del passato utilizzando con sicurezza e interpretando carte geografiche e tematiche ed elaborazioni digitali.</p> |
| <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> | <p>Acquisire il concetto di regione geografica e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>  | <p>Riconosce con il supporto dell'insegnante e delle immagini la struttura organizzativa Territoriale, Regionale e Nazionale.</p> | <p>Riconosce in modo superficiale le funzioni dell'organizzazione Territoriale, Regionale e Nazionale e condivide soluzioni di tutela ambientale.</p> | <p>Comprende generalmente le finalità dell'organizzazione Territoriale, Regionale e Nazionale e propone soluzioni di tutela ambientale.</p>  | <p>Comprende le finalità dell'organizzazione Territoriale, Regionale e Nazionale e propone soluzioni di tutela ambientale.</p>  | <p>Ha acquisito il concetto di regione geografica, argomenta le relazioni che intercorrono tra le organizzazioni Territoriali, Regionali e Nazionali e progetta interventi di cittadinanza attiva.</p>   | <p>Ha acquisito con sicurezza il concetto di regione geografica, argomenta le relazioni che intercorrono tra le organizzazioni Territoriali, Regionali e Nazionali e progetta interventi di cittadinanza attiva.</p>  |

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

**Classi 1-2-3-**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                          | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>   | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>  | <b>Buono</b>  | <b>Distinto</b>  | <b>Ottimo</b>   |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>                  | Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.   | Produce semplici elaborati grafici, con l'aiuto dell'insegnante utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario. | Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.  | Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.   | Produce elaborati grafici utilizzando bene i diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.  | Produce elaborati grafici utilizzando in modo creativo i diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.   | Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.   |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>          | Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.   | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini con l'aiuto dell'insegnante.  | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo essenziale.   | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo generico.   | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto.  | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto e creativo.  | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto, creativo ed originale.   |
| <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> | Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio. | Riconosce con l'aiuto dell'insegnante, i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.  | Osserva, esplora e descrive superficialmente messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota. Riconosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio. | Osserva, esplora e descrive in modo generale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota. E' in grado di apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio. | Osserva, esplora e descrive messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota. E' in grado di apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio. | Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota. E' in grado di apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio. | Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà. E' in grado di apprezzare e commentare in modo critico le opere d'arte presenti nel proprio territorio. |

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**  
**Classi 4-5**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                          | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>Non sufficiente</b>  | <b>Sufficiente</b>  | <b>Discreto</b>  | <b>Buono</b>  | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>  |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>                  | Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.  | Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo e li utilizza per rappresentare soggetti e ambienti conosciuti.       | Produce immagini utilizzando colori e tecniche adeguate alla richiesta.                   | Rielabora immagini rispettando generalmente gli elementi del linguaggio visivo e utilizzando le diverse tecniche presentate. | Rielabora immagini rispettando gli elementi del linguaggio visivo e utilizzando le diverse tecniche presentate. | Rielabora immagini rispettando gli elementi del linguaggio visivo e utilizzando con originalità le diverse tecniche presentate. | Rielabora le immagini rispettando gli elementi del linguaggio visivo e utilizzando con sicurezza e originalità le diverse tecniche presentate.         |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>          | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo poco adeguato e con l'aiuto della maestra. | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo essenziale.    | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo generalmente corretto.                            | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto.                            | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto e creativo.                                 | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto, creativo ed esauriente.   |
| <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> | Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici                                      | Riconosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio con il supporto dell'insegnante.                | Conosce in modo superficiale i principali beni culturali presenti nel proprio territorio. | Osserva e descrive i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.  | Riconosce e apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio e gli aspetti che li caratterizzano.      | Riconosce e apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio e gli aspetti che li caratterizzano, descrivendoli.       | Riconosce e apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio e gli aspetti che li caratterizzano, descrivendoli con ricchezza di particolari. |

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**  
classi 1-2-3

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI<br/>OGGETTO DI<br/>VALUTAZIONE<br/>DEL PERIODO<br/>DIDATTICO</b>   | <b>Non<br/>sufficiente</b>  | <b>Sufficiente</b>  | <b>Buono</b>   | <b>Discreto</b>   | <b>Distinto</b>  | <b>Ottimo</b>   |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
| <b>IL CORPO E LA<br/>SUA RELAZIONE<br/>CON LO SPAZIO<br/>E IL TEMPO</b>                   | . Coordinare e utilizzare diversi spazi inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...) | Si coordina all'interno di uno spazio solo se guidato dall'insegnante.  | Si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto.  | Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto.  | Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso.   | Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto, preciso e autonomo.  | Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro, completo corretto, preciso e autonomo.  |
| <b>IL LINGUAGGIO<br/>DEL CORPO<br/>COME<br/>MODALITÀ<br/>COMUNICATIVO-<br/>ESPRESSIVA</b> | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.                                       | Esegue sequenze di movimento solo se sollecitato dall'insegnante.   | Esegue sequenze di movimento in modo superficiale.  | Esegue sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.  | Esegue sequenze di movimento in modo corretto.  | Esegue sequenze di movimento in modo corretto e preciso.   | Esegue sequenze di movimento in modo preciso, completo e sicuro.  |
| <b>SALUTE E<br/>BENESSERE,<br/>PREVENZIONE E<br/>SICUREZZA</b>                            | – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.                          | Assume comportamenti poco adeguati alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza propria e dei compagni. | Promuove e adotta generalmente comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. | Promuove e adotta comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute in situazioni note. | Promuove e adotta comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute in situazioni note in modo autonomo. | Promuove e adotta comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute in situazioni note in modo autonomo e corretto. | Promuove e adotta comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute in situazioni note in modo autonomo, corretto e preciso. |
| <b>IL GIOCO, LO<br/>SPORT, LE<br/>REGOLE E IL<br/>FAIR PLAY</b>                           | Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport   | Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole solo se guidato dall'insegnante.                 | Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo poco preciso.  | Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole generalmente.                                       | Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo corretto.  | Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo corretto e preciso.   | Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo sempre corretto e  |

|  |  |  |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | spirito di collaborazione. |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**  
classi 4-5

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>   | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>   | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>          | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea | Si coordina all'interno di uno spazio in modo insicuro e solo su sollecitazione dell'insegnante. | Si coordina all'interno di uno spazio in modo insicuro.                                | Si coordina all'interno di uno spazio in modo generalmente corretto.                                | Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto.                                | Si coordina all'interno di uno spazio in modo autonomo e sicuro.                                      | Si coordina all'interno di uno spazio, mobilitando una varietà di risorse, in modo autonomo e con continuità.  |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.                       | Esegue sequenze di movimento solo se sollecitato..   | Esegue sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.                              | Esegue sequenze di movimento in modo generalmente corretto.   | Esegue sequenze di movimento in modo corretto.   | Esegue sequenze di movimento in modo corretto e sicuro.   | Esegue sequenze di movimento in modo corretto, preciso e sicuro.   |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>                   | – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.          | Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri solo se guidato.            | Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri solo se guidato.. | Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri in modo generalmente corretto. | Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri in modo corretto. | Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri in modo responsabile e corretto. | Assume e promuove comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità. |



|   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri | Comprende con difficoltà all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione. | Comprende all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione in modo superficiale. | Comprende all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione in modo generalmente corretto. | Comprende all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione in modo corretto. | Comprende all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione in modo consapevole e corretto. | Comprende all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione in modo consapevole, corretto e preciso. |
|---|---|---|---|--|---|---|--|

**DISCIPLINA:INGLESE**  
**Classi 1-2-3**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                    | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>Non sufficiente</b>  | <b>Sufficiente</b>  | <b>Discreto</b>   | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>  | <b>Ottimo</b>   |
|---|--|---|---|---|--|--|---|
| <b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>        | Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  | Ascolta, comprende in modo essenziale semplici vocaboli con l'aiuto dell'insegnante.                                      | Ascolta, comprende in modo essenziale semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.                       | Ascolta, comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.   | Ascolta e comprende chiaramente vocaboli e istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.                              | Comprende chiaramente vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.   | Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.                          |
| <b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE)</b> | Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione | Produce messaggi molto semplici, con un lessico limitato e con l'aiuto dell'insegnante.                                   | Produce messaggi molto semplici e interagisce con un compagno per presentarsi con un lessico essenziale.        | Produce messaggi molto semplici e interagisce con un compagno per presentarsi con un linguaggio corretto. | Produce messaggi molto semplici e interagisce con un compagno per presentarsi con un lessico corretto e appropriato. | Produce messaggi con un lessico sicuro, appropriato e una corretta pronuncia.  | Produce messaggi con un lessico appropriato e una pronuncia corretta. |
| <b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>      | Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello   | Legge con difficoltà e comprende in modo parziale e frammentario brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. | Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. | Legge in modo generalmente corretto e comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e          | Legge in modo corretto e comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.                          | Legge in modo corretto e scorrevole e comprende messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori in modo autonomo e continuo. | Legge in modo espressivo e comprende in modo rapido e articolato.     |

|                                      |  |   |  |   |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|
|                                      | orale.   |   |  | sonori.   |  |   |   |
| <b>SCRITTURA (PRODUZINE SCRITTA)</b> | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo. | Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo parziale parole. | Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo essenziale parole e semplici frasi. | Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo generalmente corretto parole e semplici frasi. | Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo corretto parole e semplici frasi. | Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo sicuro e corretto parole e semplici frasi. | Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo completo e corretto parole e semplici frasi. |

**DISCIPLINA:INGLESE**  
**Classi 4-5**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                          | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>  | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>   | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>  |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| <b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>             | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br><br>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | Ascolta occasionalmente e comprende in modo adeguato.                                       | Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale il senso generale di semplici consegne supportate da immagini . | Ascolta e comprende generalmente brevi dialoghi e storie supportate da immagini.                        | Ascolta e comprende correttamente brevi dialoghi e storie supportate da immagini                             | Ascolta e comprende in modo sicuro brevi dialoghi e storie supportate da immagini.                                    | Ascolta e comprende con padronanza e prontezza il significato di frasi e testi.  |
| <b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b> | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.   | Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto dell'insegnante. | Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive superficialmente persone, luoghi e           | Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive generalmente in modo corretto | Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive in modo corretto persone, luoghi e | Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive in modo corretto e sicuro persone, luoghi e | Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive con una pronuncia corretta, sicura ed espressiva |

|  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> |   | oggetti noti.  | persone, luoghi e oggetti noti.   | oggetti noti.  | oggetti noti.  | persone, luoghi e oggetti noti.  |
| <b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>                 | <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>   | <p>.Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Legge e comprende in modo discontinuo brevi testi e ne trae semplici informazioni.</p>    | <p>Legge in modo generalmente corretto brevi testi e ne trae informazioni cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.</p> | <p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.</p>                            | <p>Legge correttamente e in modo sicuro brevi testi e ne trae informazioni cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.</p> | <p>Legge correttamente e in modo sicuro ed espressivo testi cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari e traendone informazioni.</p> |
| <b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>                | <p>.Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie...</p>   | <p>.Scrive semplici frasi per presentarsi utilizzando un modello dato e con l'aiuto dell'insegnante.</p>          | <p>Scrive semplici frasi con difficoltà per presentarsi utilizzando un lessico semplice.</p> | <p>Scrive semplici frasi per presentarsi utilizzando un lessico generalmente corretto.</p>  | <p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari utilizzando un linguaggio corretto.</p> | <p>Scrive in forma chiara messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri e ringraziare.</p>  | <p>Scrive in forma chiara e dettagliata messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri e ringraziare.</p>  |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> | <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>  | <p>Riconosce e usa la struttura linguistica in maniera non adeguata.</p>  | <p>Riconosce e usa la struttura linguistica in maniera essenziale.</p>                       | <p>Riconosce e usa la struttura linguistica in maniera generalmente corretta.</p>   | <p>Riconosce e usa la struttura linguistica in maniera corretta.</p>   | <p>Riconosce la struttura linguistica in modo corretto e sicuro.</p>   | <p>Riconosce e usa la struttura linguistica con padronanza e sicurezza.</p>  |

**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
classi 1 -2 -3

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>   | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>   | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>  |
|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| <b>NUMERI E CALCOLO</b> | <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta , eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Analizzare una situazione problematica concreta espressa nel testo di un problema, individuare le informazioni, organizzare e portare a termine un percorso di soluzione.</p> | <p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti solo se aiutato dall'insegnante.<br/>Ha bisogno di essere guidato nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p> | <p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto. Analizza superficialmente una situazione, ed applica procedure risolutive in modo semplificato.</p> | <p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto. Analizza generalmente una situazione, ed applica procedure risolutive.</p> | <p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto. Analizza una situazione problematica , ed applica procedure risolutive.</p> | <p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso. Analizza correttamente una situazione problematica, e mette in atto procedure risolutive.</p> | <p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in completa autonomia. Analizza correttamente una situazione problematica , e mette in atto procedure risolutive in situazioni complesse.</p> |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>  | <p>Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure geometriche.</p>   | <p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo superficiale e con l'aiuto dell'insegnante.</p>   | <p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo generico.</p>   | <p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo adeguato.</p>  | <p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo appropriato.</p>  | <p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo appropriato e preciso.</p>   | <p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo appropriato, preciso ed esaustivo.</p>  |

|   |   |  |   |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| <b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> | Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. | Coglie analogie e differenze di un fenomeno solo con l'aiuto dell'insegnante e in modo superficiale. | Coglie in modo generico analogie e differenze di un fenomeno. | Classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo adeguato . | analogie e differenze di un fenomeno in modo appropriato. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo dettagliato e appropriato. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno usando un linguaggio specifico e strutturato. |
|---|---|--|---|---|---|---|--|

**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
**classi 4 - 5**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>Non sufficiente</b>  | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>  | <b>Buono</b>  | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>  |
|------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| <b>NUMERI CALCOLO</b>  | Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Ricavare informazioni implicite ed esplicite da situazioni problematiche; scegliere strategie di soluzione. | L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti solo se aiutato. Ha bisogno di essere guidato nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva. | L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto. Analizza una situazione, ed applica procedure risolutive in situazioni molto semplici. | L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo autonomo. Analizza una situazione, ed applica generalmente procedure risolutive in situazioni complesse. | L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo autonomo. Analizza correttamente una situazione, ed applica procedure risolutive in situazioni complesse. | L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e autonomo. Analizza correttamente una situazione, ed applica procedure risolutive in situazioni complesse. | L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti con sicurezza e in completa autonomia. Analizza correttamente una situazione problematica ed applica procedure risolutive in situazioni complesse. |

|   |   |   |  |  |   |   |  |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>                      | Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.                             | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo essenziale.  | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo appropriato.    | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo preciso.        | Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo esaustivo.                               |
| <b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b> | Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.   | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno con l'aiuto dell'insegnante e in modo non sempre coerente. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno con l'aiuto dell'insegnante in modo non sempre attinente. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale.       | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo appropriato. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo dettagliato. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno usando un linguaggio specifico e strutturato. |

**DISCIPLINA: SCIENZE**  
classi 1 -2 -3

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                            | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>   | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>   | <b>Buono</b>  | <b>Distinto</b>  | <b>Ottimo</b>   |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
| <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> | Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato. | Osserva, individua e descrive elementi della realtà solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. | Osserva, classifica, coglie generalmente analogie e differenze, le qualità e le proprietà principali degli oggetti e dei materiali. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà principali degli oggetti e dei materiali in modo autonomo. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo e continuo. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali con sicurezza e precisione, utilizzando una terminologia appropriata. |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>                   | Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. .   | Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se guidato.                                      | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni sostanzialmente attinenti.   | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni generalmente attinenti.   | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni autonomamente.  | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e preciso.  | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni argomentando con termini specifici.   |

|                                      |  |   |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> | Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.<br><br>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo, in modo generico e con il supporto del docente. | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo in modo superficiale. | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo in modo generalmente corretto. | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo in modo corretto. | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo, cogliendone gli aspetti significativi. | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo, utilizzando un linguaggio dettagliato e specifico. |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|

**DISCIPLINA: SCIENZE**  
classi 4-5

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                     | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>   | <b>Sufficiente</b>  | <b>Discreto</b>  | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>   |
|--|---|--|---|--|--|---|---|
| <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b> | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e individuare le proprietà di alcuni materiali | Osserva e classifica le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato. | Osserva, classifica, e coglie in modo superficiale le proprietà principali degli oggetti e dei materiali. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne individua le proprietà in modo generico. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne individua le proprietà in modo corretto. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e specifico. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso. |



|   |   |  |   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p>      | <p>Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo.</p>                                   | <p>Mostra incertezza nell'effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni sostanzialmente corrette.</p>  | <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni generalmente corrette.</p>                                   | <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni corrette.</p>                                   | <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni strutturate.</p>   | <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni strutturate ed argomentate.</p>   |
| <p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> | <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> | <p>Non è ancora autonomo nel raccogliere i dati, rappresentarli graficamente, ed interpretarli.</p>                          | <p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo basilare usa il linguaggio scientifico basilare con incertezza.</p> | <p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo generalmente corretto; usa il linguaggio scientifico.</p> | <p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo corretto; usa il linguaggio scientifico.</p> | <p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo preciso e sicuro; usa il linguaggio scientifico con padronanza.</p> | <p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo autonomo e ;usa il linguaggio scientifico con proprietà di linguaggio e in modo esaustivo.</p> |

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**  
classi 1-2-3-

| <b>NUCLEI<br/>TEMATICI</b>           | <b>OBIETTIVI<br/>OGGETTO DI<br/>VALUTAZIONE<br/>DEL PERIODO<br/>DIDATTICO</b> | <b>Non sufficiente</b>   | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>   | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>  | <b>Ottimo</b>  |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| <b>VEDERE E<br/>OSSERVARE</b>        | Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.                  | E' in grado di procedere nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante. | Osserva oggetti di uso comune rilevandone le caratteristiche principali. | Osserva oggetti di uso comune rilevandone le caratteristiche in modo generalmente corretto. | Osserva oggetti di uso comune rilevandone le caratteristiche in modo corretto. | Osserva oggetti di uso comune rilevandone le caratteristiche in modo corretto e preciso. | Osserva oggetti di uso comune rilevandone le caratteristiche con sicurezza e precisione. |
| <b>INTERVENIRE E<br/>TRASFORMARE</b> | Seguire semplici istruzioni d'uso.  | Deve essere guidato nell'eseguire istruzioni.                    | Esegue semplici istruzioni.  | Esegue generalmente semplici istruzioni.  | Esegue correttamente semplici istruzioni                                       | Esegue correttamente e con precisione semplici istruzioni.                               | Esegue istruzioni d'uso in modo corretto, con precisione, sicurezza.                     |

**DISCIPLINA: : TECNOLOGIA**  
*classi 4-5*

| <b>NUCLEI<br/>TEMATICI</b>           | <b>OBIETTIVI<br/>OGGETTO DI<br/>VALUTAZIONE<br/>DEL PERIODO<br/>DIDATTICO</b>   | <b>Non<br/>sufficiente</b>   | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>  | <b>Buono</b>  | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>   |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| <b>VEDERE E<br/>OSSERVARE</b>        | Riconoscere e documentare le funzioni di un semplice artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento. | Riconosce, osserva semplici elementi e fenomeni in modo sommario e con l'aiuto del docente.  | Riconosce, osserva semplici elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche principali. | Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche in modo generalmente corretto. | Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche in modo corretto. | Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche in modo corretto e preciso. | Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche in modo corretto, preciso e creativo. |
| <b>INTERVENIRE E<br/>TRASFORMARE</b> | Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento..  | Segue ed utilizza semplici istruzioni strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto ed esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante. | Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.            | Utilizza in modo generalmente corretto strumenti anche digitali.                                     | Utilizza in modo corretto strumenti anche digitali.                                     | Utilizza in modo corretto e sicuro strumenti anche digitali.                                      | Utilizza in modo corretto, appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.                          |

**DISCIPLINA: MUSICA**  
classi 1-2-3

| <b>NUCLEI<br/>TEMATICI</b> | <b>OBIETTIVI<br/>OGGETTO DI<br/>VALUTAZIONE<br/>DEL PERIODO<br/>DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>  | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>  | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>   | <b>Ottimo</b>   |
|----------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
|                            | <p>Individuare sequenze ritmiche e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali.</p> | <p>Riproduce ritmi solo se è seguito dall'insegnante e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Partecipa poco ai canti.</p> | <p>Riproduce ritmi solo se è seguito dall'insegnante e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Si esprime vocalmente con superficialità.</p> | <p>Riproduce generalmente ritmi con intonazione e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Si esprime vocalmente con intonazione.</p> | <p>Riproduce ritmi con intonazione e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale in modo corretto. Si esprime vocalmente con intonazione.</p> | <p>Riproduce ritmi con intonazione ed espressività e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale correttamente. Si esprime vocalmente con intonazione ed espressività.</p> | <p>Riproduce ritmi con intonazione, espressività e interpretazione gestuale e riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Si esprime vocalmente con intonazione, espressività e interpretazione gestuale.</p> |

**DISCIPLINA: MUSICA**  
classi 4-5

| <b>NUCLEI<br/>TEMATICI</b> | <b>OBIETTIVI<br/>OGGETTO DI<br/>VALUTAZIONE<br/>DEL PERIODO<br/>DIDATTICO</b>   | <b>Non sufficiente</b>  | <b>Sufficiente</b>   | <b>Discreto</b>  | <b>Buono</b>   | <b>Distinto</b>  | <b>Ottimo</b>   |
|----------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| /                          | Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio di brani di vario genere e provenienza.   | Ascolta e riconosce fenomeni sonori se sollecitato dall'insegnante. | Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi costitutivi in modo superficiale. | Ascolta e descrive diversi fenomeni sonori e ne riconosce generalmente gli elementi. | Ascolta e descrive diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi in modo corretto. | Ascolta e descrive diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi in modo corretto e preciso. | Ascolta e descrive diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi in modo autonomo e completo.               |
| /                          | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali a una voce a canone e strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. | Si esprime vocalmente con scarsa intonazione.                       | Esegue collettivamente e individualmente brani vocali in modo discontinuo.                                 | Esegue collettivamente e individualmente brani vocali in modo generalmente corretto. | Esegue collettivamente e individualmente brani vocali in modo corretto.                  | Esegue canti ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.                        | Esegue canti ritmi ,brani vocali/ strumentali in modo originale e creativo .rispettando il ritmo e l'intonazione. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE-EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA**

| <b>PRIMA CLASSE</b>    |   |  |
|------------------------|---|--|
| <b>NUCLEO TEMATICO</b> | <b>INDICATORI</b>   | <b>LIVELLI</b>   |
| <b>COSTITUZIONE</b>    | Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.<br><br>Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.<br><br>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.<br><br>Instaurare dialoghi costruttivi. | <b>NON SUFFICIENTE</b><br>Se guidato, osserva le regole base di convivenza dell'ambiente sociale con cui interagisce.  |
|                        |   | <b>SUFFICIENTE</b><br>Assume un comportamento rispettoso dell'ambiente sociale con cui interagisce.  |
|                        |   | <b>DISCRETO</b><br>Adotta, regolarmente e in maniera adeguata, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono |
|                        |   | <b>BUONO</b><br>Adotta, spesso e in maniera adeguata, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.         |
|                        |   | <b>DISTINTO</b><br>Adotta, autonomamente, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.                     |
|                        |   | <b>OTTIMO</b><br>Adotta, consapevolmente e autonomamente, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.     |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  | <p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.</p> | <p><b>NON SUFFICIENTE</b><br/>         Applica in poche circostanze le norme comportamentali per la cura della propria salute</p>   |
|                              |  | <p><b>SUFFICIENTE</b><br/>         Applica in modo approssimato le norme comportamentali per la cura della propria salute</p>   |
|                              |  | <p><b>DISCRETO</b><br/>         Applica in modo approssimato le norme comportamentali per la cura della propria salute</p> <p><b>BUONO</b></p>                                      |
|                              |  | <p>Applica in modo corretto le norme comportamentali per la cura della propria salute</p>   |
|                              |  | <p><b>DISTINTO</b><br/>         Applica correttamente e con attenzione le norme comportamentali per la cura della propria salute.</p>   |
|                              |  | <p><b>OTTIMO</b><br/>         Applica in modo costante ed esemplare le norme comportamentali per la cura della propria salute.</p>  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</p> <p>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.</p>  | <p><b>NON SUFFICIENTE</b><br/>         Adotta, in poche situazioni note, comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.</p>                                      |
|                              |  | <p><b>SUFFICIENTE</b><br/>         Ha acquisito conoscenze essenziali.<br/>         Adotta, se guidato, comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.</p>       |
|                              |  | <p><b>DISCRETO</b><br/>         Ha acquisito generalmente le conoscenze essenziali.<br/>         Adotta comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.</p>       |
|                              |  | <p><b>BUONO</b><br/>         Ha acquisito buone conoscenze che utilizza in modo autonomo. Adotta adeguati comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole.</p> |

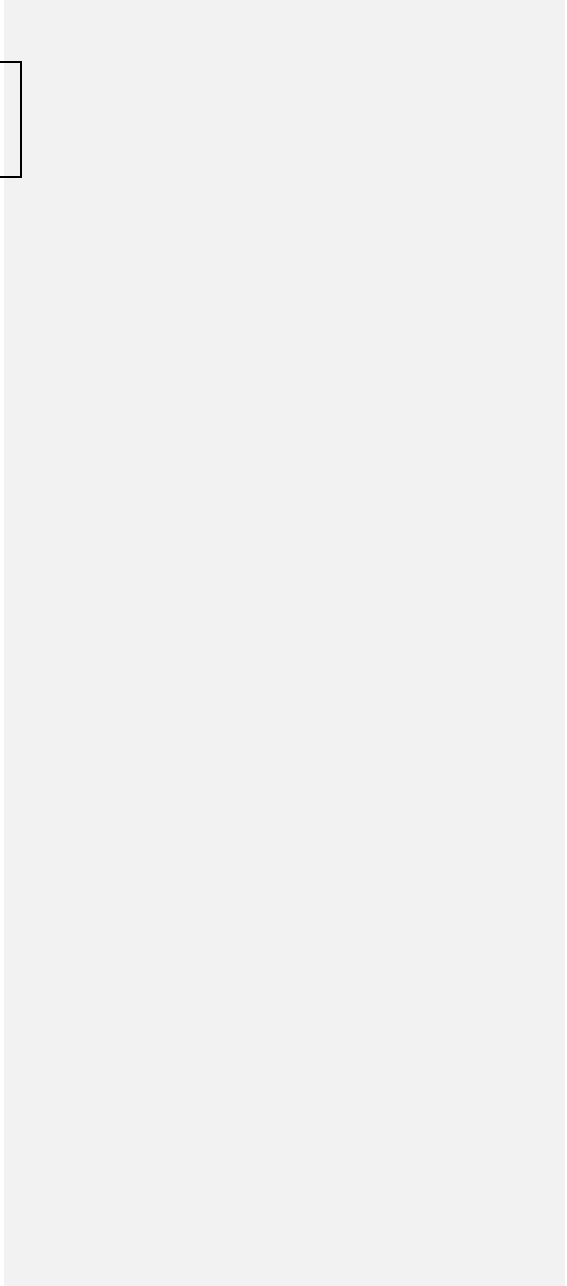
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>DISTINTO</b><br/>Ha acquisito solide conoscenze che utilizza in modo autonomo. Adotta adeguati comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole.</p>         |
|  |  | <p><b>OTTIMO</b><br/>Ha acquisito ottime conoscenze che utilizza in modo autonomo e originale. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole.</p> |

**SECONDA CLASSE**

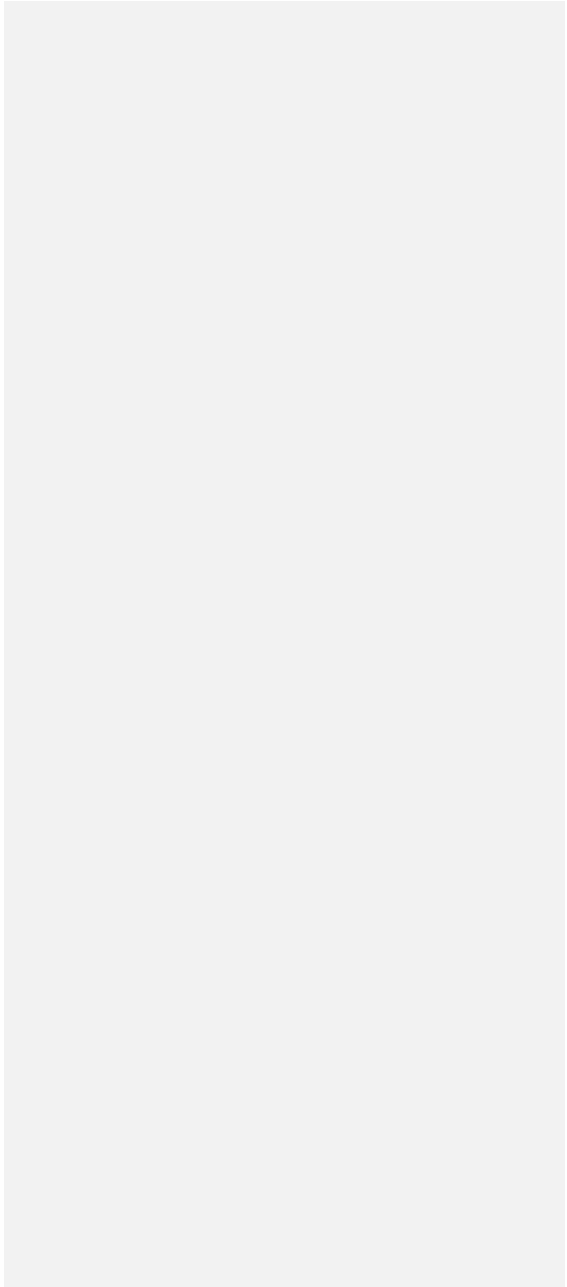
| <b>NUCLEO TEMATICO</b> |  |   |
|------------------------|--|---|
| <b>COSTITUZIONE</b>    | Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.  | <p><b>NON SUFFICIENTE</b><br/>Solo con l'aiuto di un adulto o del compagno assume comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.</p> |
|                        | Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. | <p><b>SUFFICIENTE</b><br/>Assume in modo essenziale comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.</p>                               |
|                        | Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.                             | <p><b>DISCRETO</b><br/>Assume in modo generalmente corretto comportamenti e atteggiamenti verso di sé e gli altri.</p>                                |
|                        | Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri                   | <p><b>BUONO</b><br/>Assume in modo corretto comportamenti e atteggiamenti verso di sé e gli altri.</p>  |
|                        |  | <p><b>DISTINTO</b><br/>Assume regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.</p>             |



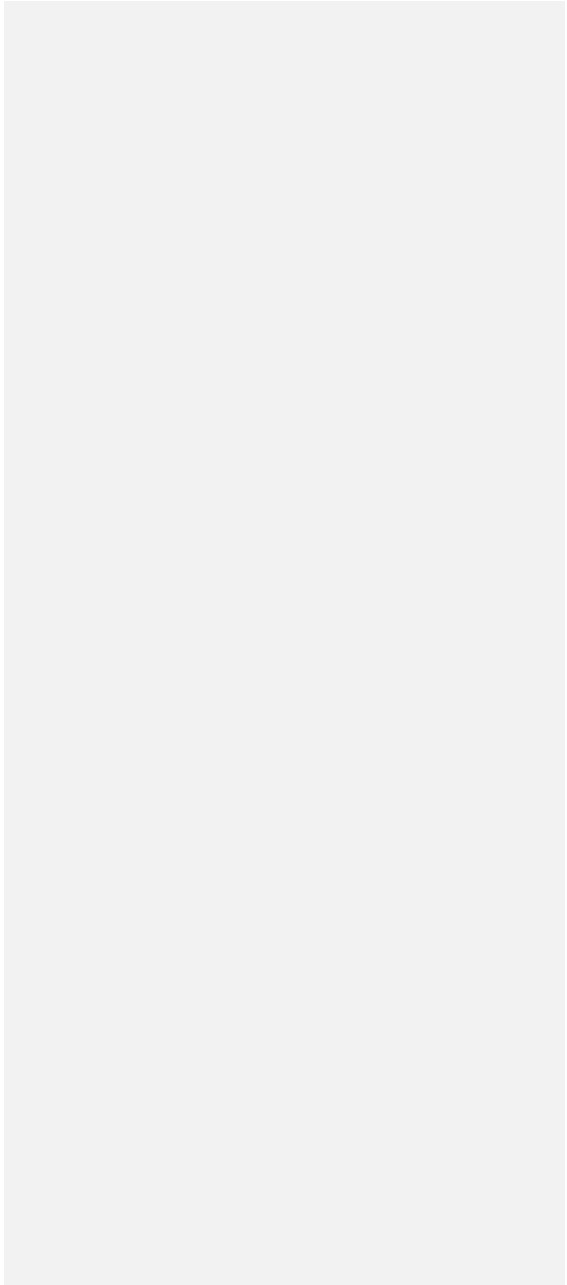
|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>OTTIMO</b><br/>Assume assiduamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.</p> |
|--|--|---|



|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> | <p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi</p> | <p><b>NON SUFFICIENTE</b><br/>Solo se guidato, riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <hr/> <p><b>SUFFICIENTE</b><br/>Riconosce in maniera essenziale i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <hr/> <p><b>DISCRETO</b><br/>Riconosce in maniera generale i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <hr/> <p><b>BUONO</b><br/>Riconosce bene i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <hr/> <p><b>DISTINTO</b><br/>Riconosce in maniera autonoma i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <hr/> <p><b>OTTIMO</b><br/>Riconosce con consapevolezza e in autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> |
|------------------------------------|--|--|



|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</p> <p>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.</p> | <p><b>NON SUFFICIENTE</b><br/>Non sempre comprende i rischi presenti nella rete nonostante la presenza di figure di riferimento.</p> |
|                              |   | <p><b>SUFFICIENTE</b><br/>Comprende in maniera essenziale i rischi presenti nella rete.</p>  |
|                              |   | <p><b>DISCRETO</b><br/>Comprende generalmente i rischi presenti nella rete</p>   |
|                              |   | <p><b>BUONO</b><br/>Comprende in maniera corretta i rischi presenti nella rete</p>   |
|                              |   | <p><b>DISTINTO</b><br/>Comprende in modo preciso i rischi presenti nella rete.</p>   |
|                              |   | <p><b>OTTIMO</b><br/>Comprende in maniera completa (con consapevolezza) i rischi presenti nella rete.</p>                            |



| <i>TERZA CLASSE</i>        |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>NUCLEO TEMATICO</b>     | <b>INDICATORI</b>  | <b>LIVELLI</b>   |
| <b><i>COSTITUZIONE</i></b> | <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</p> | <p><b>NON SUFFICIENTE</b><br/>           Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> |
|                            |  | <p><b>SUFFICIENTE</b><br/>           Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>            |
|                            |  | <p><b>DISCRETO</b><br/>           Conosce e applica generalmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>                           |
|                            |  | <p><b>BUONO</b><br/>           Conosce e applica in modo regolare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p>                           |
|                            |  | <p><b>DISTINTO</b><br/>           Conosce e applica in modo autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>                       |
|                            |  | <p><b>AVANZATO</b><br/>           Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>   |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.   | <b>NON SUFFICIENTE</b><br>Conosce parzialmente e applica solo con l'intervento dell'insegnante comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. |
|                             | Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.  | <b>Sufficiente</b><br>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.                               |
|                             | Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi. | <b>DISCRETO</b><br>Conosce e applica generalmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.  |
|                             |   | <b>BUONO</b><br>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.  |
|                             |   | <b>DISTINTO</b><br>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.   |
|                             | <b>OTTIMO</b><br>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.                         |  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</p> <p>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.</p> | <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> <p>Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p> |
|                              |   | <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>Conosce e utilizza, con incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>                  |
|                              |   | <p><b>DISCRETO</b></p> <p>Conosce e utilizza generalmente gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>                         |
|                              |   | <p><b>BUONO</b></p> <p>Conosce e utilizza, in modo corretto gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>                       |
|                              |   | <p><b>DISTINTO</b></p> <p>Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>                                      |
|                              |   | <p><b>OTTIMO</b></p> <p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> | <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> <p>Assume parzialmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo poco adeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>  |
|                     |  | <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo superficiale sui valori della democrazia, della cittadinanza. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>   |
|                     |  | <p><b>DISCRETO</b></p> <p>Assume generalmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo superficiale sui valori della democrazia, della cittadinanza. Conosce generalmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana</p> <p><b>BUONO</b></p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> |
|                     |  | <p><b>DISTINTO</b></p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta autonomamente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>   |
|                     |  | <p><b>OTTIMO</b></p> <p>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana</p>   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.  | <b>NON SUFFICIENTE</b><br>Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. |
|                             | Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.   |   |
|                             | Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette   | <b>SUFFICIENTE</b><br>Conosce e applica, con incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.                |
|                             |   | <b>DISCRETO</b><br>Conosce e applica generalmente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.                       |
|                             |   | <b>BUONO</b><br>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.                                       |
|                             |   | <b>DISTINTO</b><br>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.                                    |
|                             | <b>OTTIMO</b><br>Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. |   |



**CLASSE QUINTA**

**CITTADINANZA DIGITALE**

Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.

Conoscere i rischi della navigazione in rete.

**NON SUFFICIENTE**

Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.

**SUFFICIENTE**

Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.

**DISCRETO**

Conosce generalmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.

**BUONO**

Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.

**DISTINTO**

Conosce in modo corretto l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.

**OTTIMO**

Conosce in modo corretto e approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.

**COSTITUZIONE**

Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.

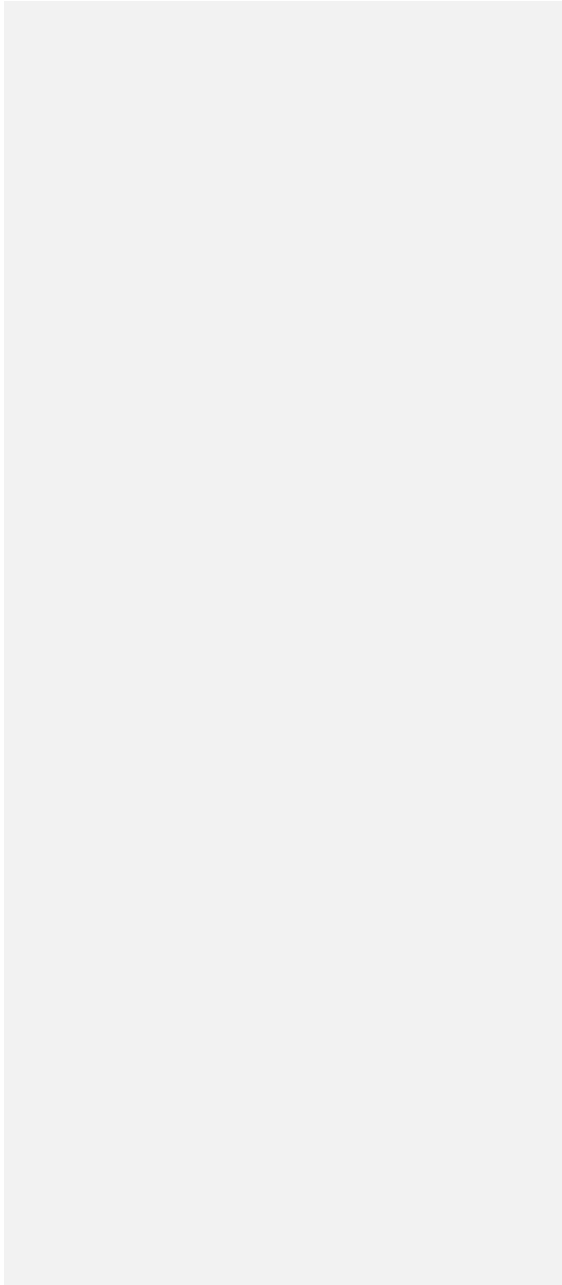
**NON SUFFICIENTE**

Assume parzialmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria con l'aiuto dell'insegnante. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.

**SUFFICIENTE**

Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>DISCRETO</b><br/>Assume generalmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e argomenta in modo generico sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p><b>BUONO</b><br/>Assume in modo corretto atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali</p> <p><b>DISTINTO</b><br/>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo chiaro sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p><b>OTTIMO</b><br/>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> |
|--|--|--|



|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.                            | <b>NON SUFFICIENTE</b><br>Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.                   |
|                             | Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.   |   |
|                             | Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette | <b>SUFFICIENTE</b><br>Conosce e applica, con incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.                                  |
|                             |   | <b>DISCRETO</b><br>Conosce e applica generalmente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.   |
|                             |   | <b>BUONO</b><br>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.   |
|                             |   | <b>DISTINTO</b><br>Conosce e applica comportamenti idonei in modo consapevole, riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.  |
|                             |   | <b>OTTIMO</b><br>Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p>Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere i rischi della navigazione in rete.</p> <p>Rispettare le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri.</p> | <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> <p>Conosce in modo approssimato e con l'aiuto dell'insegnante l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>        |
|                              |  | <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>  |
|                              |  | <p><b>DISCRETO</b></p> <p>Conosce generalmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; applica i comportamenti di tutela della privacy</p>   |
|                              |  | <p><b>BUONO</b></p> <p>Conosce in modo corretto l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; applica i comportamenti di tutela della privacy.</p>   |
|                              |  | <p><b>DISTINTO</b></p> <p>Conosce con correttezza l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>   |
|                              |  | <p><b>OTTIMO</b></p> <p>Conosce in modo approfondito e responsabile l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy</p> |

**DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSI I II III IV V**

| NUCLEI TEMATICI   | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO  | DESCRITTORI  | VALUTAZIONE  |
|---|---|--|--|
| <b>Dio e l'uomo</b>   | Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.  | Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo notevole ed esaustivo.<br>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo notevole ed esaustivo.   | <b>OTTIMO</b>  |
|   | Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.        | Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo completo ed approfondito.<br>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo completo ed approfondito.                                       | <b>DISTINTO</b>  |
|   | Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.                     | Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo corretto.<br>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo corretto.   | <b>BUONO</b>   |
|   | Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso. | Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo in modo abbastanza corretto.<br>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo in modo abbastanza corretto.                                 | <b>DISCRETO</b>  |
|   |   | Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo essenziale.<br>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo essenziale.   | <b>SUFFICIENTE</b>   |
|   |   | Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.<br>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante. | <b>NON SUFFICIENTE</b>   |
|   | <b>Il linguaggio religioso</b>  | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.   | Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa in modo notevole ed esaustivo. |
| Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede. |   | Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo completo e approfondito.  | <b>DISTINTO</b>  |
| Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.                                     |   | Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo corretto.   | <b>BUONO</b>   |

|                                   |  |   |                        |
|-----------------------------------|--|---|------------------------|
|                                   |  | Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo abbastanza corretto.   | <b>DISCRETO</b>        |
|                                   |  | Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo essenziale.  | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|                                   |  | Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa in modo poco adeguato e con l'aiuto della maestra.  | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> | Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.<br>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo;<br>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;<br>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù. | Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo notevole ed esaustivo.<br>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo notevole ed approfondito.  | <b>OTTIMO</b>          |
|                                   |  | Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo completo e approfondito.<br>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo completo e approfondito.   | <b>DISTINTO</b>        |
|                                   |  | Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo corretto.<br>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo corretto.   | <b>BUONO</b>           |
|                                   |  | Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo abbastanza corretto. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo abbastanza corretto.  | <b>DISCRETO</b>        |
|                                   |  | Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo essenziale. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo essenziale.  | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|                                   |  | Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.<br>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante. | <b>NON SUFFICIENTE</b> |
| <b>I valori etici e religiosi</b> | Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane;<br>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.   | Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo notevole ed esaustivo.  | <b>OTTIMO</b>          |
|                                   |  | Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato della vita di Gesù e il valore dei Sacramenti in modo completo ed approfondito.   | <b>DISTINTO</b>        |

|  |  |  |                        |
|--|--|--|------------------------|
|  |  | Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo corretto.  | <b>BUONO</b>           |
|  |  | Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo abbastanza corretto.                             | <b>DISCRETO</b>        |
|  |  | Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo essenziale.                                      | <b>SUFFICIENTE</b>     |
|  |  | Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo poco adeguato e con il supporto dell'insegnante. | <b>NON SUFFICIENTE</b> |

## LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori e descrittori possono essere accomodati e personalizzati in caso di situazioni particolari.

### INDICATORI

- FREQUENZA
- INTERESSE, ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE
- IMPEGNO
- REGOLE
- AUTONOMIA
- METODO DI STUDIO
- LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ

| INDICATORI                                    | DESCRITTORI  |
|---|--|
| <b>FREQUENZA</b>                              | L'alunno frequenta assiduamente  |
|   | L'alunno frequenta in modo regolare  |
|   | L'alunno frequenta in modo abbastanza regolare   |
|   | L'alunno frequenta in modo non sempre regolare   |
|   |  |
| <b>INTERESSE, ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE</b> | Manifesta uno spiccato interesse verso le attività e un'attenzione costante, partecipando attivamente (e costruttivamente) alle proposte didattiche.                   |
|   | Manifesta interesse ed attenzione verso le attività, partecipando regolarmente alle proposte didattiche.   |
|   | Manifesta interesse e partecipazione solo verso determinate attività.  |
|   | Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.  |
|   |  |
| <b>IMPEGNO</b>                                | Si impegna con costanza (e in modo approfondito), sia a scuola che a casa.   |
|   | Si impegna in modo regolare.   |
|   | Si impegna in modo apprezzabile se interessato all'attività proposta.  |
|   | Si impegna in modo poco costante, alternando momenti di discreto impegno ad altri di applicazione superficiale.  |
|   | Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito.  |
|   |  |
| <b>REGOLE</b>                                 |  |
|   | L'alunno si relaziona con gli altri con un comportamento abitualmente educato/corretto e controllato e sa rispettare in modo esemplare le regole della vita di classe. |



|  |  |
|--|--|
|  | L'alunno si relaziona con gli altri in modo abbastanza / generalmente corretto /poco controllato e rispettoso delle regole.  |
|  | L'alunno si relaziona con gli altri cercando di mantenere un comportamento corretto.   |
|  | L'alunno si relaziona con gli altri con poco rispetto delle regole di convivenza.  |
|  | L'alunno si relaziona con gli altri con esuberanza e talvolta (spesso)ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento e rispettare le regole concordate. |
| <b>AUTONOMIA</b>   | Sa organizzare il proprio lavoro con notevole/elevata autonomia.   |
|  | Sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.   |
|  | In genere sa organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni date.   |
|  | Sa organizzare il proprio lavoro in situazioni semplici, talvolta necessita del supporto dell'insegnante.  |
|  | Non è ancora autonomo nell'organizzare e nel portare a termine il proprio lavoro, pertanto necessita spesso del supporto dell'insegnante.  |
| <b>METODO DI STUDIO (classi terze)</b>                               | L'approccio al metodo di studio è positivo ed efficace.  |
|  | L'approccio al metodo di studio risulta positivo.  |
|  | Si sta avviando all'acquisizione di un corretto metodo di studio.  |
|  | Non è ancora autonomo nello studio personale.  |
|  | Non ha ancora acquisito un corretto metodo di studio.  |
| <b>METODO DI STUDIO (classi quarte e quinte)</b>                     | Ha acquisito un ottimo metodo di studio.   |
|  | Ha acquisito un buon metodo di studio.   |
|  | Ha acquisito un metodo di studio per cui sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma con un linguaggio non specifico.  |
|  | Fatica a memorizzare le informazioni e le espone con un linguaggio semplice, ma necessita spesso di essere guidato.  |
|  | Non ha ancora appreso un metodo di studio funzionale e anche se guidato fatica ad esporre semplici contenuti.  |
| <b>LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ (primo quadrimestre)</b> | Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano abbastanza consolidate.  |
|  | Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano discretamente acquisite.   |
|  | Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano sufficientemente acquisite.  |
|  | Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano solo parzialmente acquisite.   |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <b>LIVELLO DELLE COMPETENZE<br/>(secondo quadrimestre)</b> | Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un ottimo/elevato/notevole livello di competenza.                                 |
|  | Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un buon livello di competenza.  |
|  | Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un discreto livello di competenza.  |
|  | Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.   |
|  | L'alunno ha evidenziato una scarsa progressione nel percorso di apprendimento e il livello delle competenze raggiunto risulta parziale. |

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### GRIGLIA SCUOLA PRIMARIA

| GIUDIZIO  | DESCRIZIONE SINTETICA  |
|---|--|
| <b>OTTIMO</b><br>Competenze raggiunte in modo eccellente        | Scrupoloso rispetto delle regole scolastiche.<br>Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto.<br>Partecipazione attiva, propositiva e continua.<br>Atteggiamento di costante responsabilità. |
| <b>DISTINTO</b><br>Competenze raggiunte pienamente              | Rispetto delle regole scolastiche. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione attiva e costruttiva. Atteggiamento responsabile.  |
| <b>BUONO</b><br>Competenze acquisite a livello buono            | Rispetto delle regole scolastiche. Relazioni generalmente corrette. Partecipazione alle attività.<br>Atteggiamento non sempre responsabile.  |
| <b>DISCRETO</b><br>Competenze acquisite a livello discreto      | Parziale rispetto delle regole scolastiche. Relazioni a volte poco corrette. Partecipazione discontinua/saltuario disturbo delle lezioni. Atteggiamento non sempre responsabile.                                 |
| <b>SUFFICIENTE</b><br>Competenze raggiunte a livello essenziale | Rispetto difficoltoso delle regole scolastiche. Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipazione limitata delle lezioni. Atteggiamento poco responsabile.                             |
| <b>NON SUFFICIENTE</b><br>Competenze non ancora acquisite       | Mancato rispetto delle regole scolastiche. Relazioni poco corrette e costruttive in ogni contesto. Partecipazione poco adeguata. Atteggiamento poco responsabile.  |

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Griglia Scuola Secondaria I Grado

| Descrittori  | Voto      |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto degli altri nella piena consapevolezza dei valori della convivenza civile.</li> <li>• Ottimo autocontrollo ed interiorizzazione delle regole.</li> <li>• Comportamenti costruttivi, positivi e di collaborazione. • Impegno attivo e costruttivo, attenzione e interesse per gli argomenti di studio.</li> <li>• Ottime capacità organizzative.</li> <li>• Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici e totale rispetto delle consegne.</li> <li>• Senso critico e di responsabilità, per gli argomenti di studio, eccellenti.</li> </ul>    | <b>10</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali nella consapevolezza dei valori della convivenza civile.</li> <li>• Autocontrollo e rispetto consapevole e costante delle regole.</li> <li>• Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.</li> <li>• Impegno, attenzione e interesse, per gli argomenti di studio, attivi.</li> <li>• Distinte capacità organizzative.</li> <li>• Costante adempimento dei doveri scolastici e ottimo rispetto delle consegne.</li> <li>• Senso critico e di responsabilità, per gli argomenti di studio, consapevoli.</li> </ul> | <b>9</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporti interpersonali equilibrati.</li> <li>• Buon grado di autocontrollo e rispetto delle regole.</li> <li>• Ruolo collaborativo nel gruppo classe.</li> <li>• Impegno, attenzione e interesse, per gli argomenti di studio, buoni.</li> <li>• Buone capacità organizzative.</li> <li>• Preciso adempimento dei doveri scolastici e soddisfacente rispetto delle consegne.</li> <li>• Senso critico e di responsabilità, per gli argomenti di studio, buoni</li> </ul>   | <b>8</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti interpersonali corretti.</li> <li>• Discreto autocontrollo e rispetto delle regole</li> <li>• Discreti comportamenti di collaborazione.</li> <li>• Impegno, attenzione e interesse, per gli argomenti di studio, adeguati.</li> <li>• Discrete capacità organizzative.</li> </ul>  | <b>7</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti inadeguati e non rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico.</li> <li>• Rapporti talvolta problematici con gli altri</li> <li>• Parziale autocontrollo e parziale rispetto delle regole.</li> <li>• Comportamenti di collaborazione non sempre consapevoli.</li> <li>• Impegno, attenzione e interesse per gli argomenti di studio sufficienti.</li> </ul>   | <b>6</b>  |

Commentato [P1]:

|  |          |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Parziali capacità organizzative.</li><li>• Parziale adempimento dei doveri scolastici e sommario rispetto delle consegne.</li><li>• Parziale senso critico e di responsabilità, per gli argomenti di studio.</li></ul>   |          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reiterate e gravi mancanze di rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione</li><li>• Rapporti conflittuali con gli altri.</li><li>• Evidente e marcata mancanza di autocontrollo e continuo mancato rispetto delle regole.</li><li>• Assenza di collaborazione.</li><li>• Mancanza di impegno, attenzione e interesse per gli argomenti di studio.</li><li>• Gravi inadempimento dei doveri scolastici</li></ul> | <b>5</b> |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>DESCRITTORE</b>  |
|---------------------------|---|
| <b>NON SUFFICIENTE</b>    | Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati da parte dell'allievo è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale.<br>Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.  |
| <b>SUFFICIENTE</b>        | Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati.<br>Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.   |
| <b>DISCRETO</b>           | Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati.<br>Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara.   |
| <b>BUONO</b>              | Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati.<br>Possiede e sa applicare le competenze. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.   |
| <b>DISTINTO</b>           | Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti proposti.<br>Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma.<br>Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.   |
| <b>OTTIMO</b>             | Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa.<br>L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato.<br>Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali. |

Per le rubriche di valutazione delle discipline della Scuola Secondaria di I Grado si rimanda al PTOF 2022/2025.