

**ISTITUTO AUTONOMO UGO FOSCOLO  
CANCELLO ED ARNONE  
VALUTAZIONE  
LEGGE 150/2024  
A.S. 2024/25**

**Documento approvato dal Collegio dei Docenti  
con Delibera n. 8 del 12 febbraio 2025  
Dal Consiglio di Istituto con Delibera n.40 del 12 febbraio 2025**



Ai sensi della Legge n.150 del 1 ottobre 2024 nella **Scuola Primaria** a decorrere dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, la valutazione delle discipline sarà espressa attraverso giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione e individuati dall'ordinanza in una scala

decescente di sei livelli: **OTTIMO-DISTINTO-BUONO-DISCRETO-SUFFICIENTE-NON SUFFICIENTE**, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A dell'ordinanza).

Resta fermo quanto previsto all'art 3 del dlgs 62/2017

Le alunne e gli alunni della scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella scuola **Secondaria di primo grado**, la valutazione della condotta degli studenti sarà espressa in decimi fermo restando quanto previsto dal DPR 249/1998. La legge 150 prevede che per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a 6/10 in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il D.lgs. n. 62/2017 dispone che gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, eccettuati taluni casi specifici di grave sanzione disciplinare ( art. 4 comma 6 DPR 249/1998). Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Con il D.lgs 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti. Si raccomanda a tal fine una scrupolosa ricostruzione delle annotazioni sul registro.
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

## SCUOLA PRIMARIA

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: ITALIANO

classi 1-2-3

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo frammentario con domande stimolo.	Espone all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone argomenti letti i esprime in modo essenziale e pertinente.	Espone argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente	Espone oralmente argomenti letti, in modo in modo coerente ed autonomo. Si esprime in modo corretto.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente, autonomo ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato
<b>LETTURA</b>	Leggere ad alta voce testi diversi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con il supporto del docente le informazioni principali di un testo con l'ausilio di immagini	Legge brevi testi, in modo abbastanza corretto; comprende in modo essenziale il senso globale del testo letto.	Sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla.	Legge testi in modo corretto cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge testi in modo corretto e scorrevole cogliendone il senso globale, le informazioni principali e ne ricava informazioni che riesce a riferire.	Sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi; Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.
<b>SCRITTURA ED ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	Scrivere correttamente parole, frasi, semplici testi di vario genere, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico specifico e usando in modo appropriato le parole man mano	Scrive frasi e brevi testi in modo incerto, con molte insicurezze ortografiche e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Scrive sotto dettatura parole e frasi semplici con un linguaggio essenziale. Riconosce le convenzioni ortografiche e le usa con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive frasi, testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive frasi, testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive frasi e brevi testi in modo corretto e personale. Conosce e rispetta con sicurezza le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive frasi, testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali. Riconosce ed usa con padronanza le convenzioni

<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	apprese.						ortografiche.
	Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	Riconosce ed usa le convenzioni ortografiche esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e rispetta le più comuni convenzioni ortografiche.	Riconosce ed usa discretamente le convenzioni ortografiche.	Riconosce ed usa correttamente le convenzioni ortografiche	Conosce e rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche.	Conosce e rispetta con padronanza le convenzioni ortografiche.

**DISCIPLINA: ITALIANO**  
**classi 4 - 5**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Comprende solo se guidato dal docente. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente solo con domande stimolo.	Esponde in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Esponde in modo completo, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere testi diversi, cogliendo l'argomento di cui si parla.	Legge semplici testi in modo incerto cogliendone il senso globale, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Legge testi in modo adeguato cogliendone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge in modo scorrevole; sa comprendere il senso globale del testo letto.	Sa leggere in modo scorrevole con espressione, cogliendone il senso globale e le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite e le caratteristiche strutturali.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e le caratteristiche strutturali.
<b>SCRITTURA ED ACQUISIZIONE</b>	Scrivere testi sostanzialmente corretti dal punto di vista	Scrive testi con difficoltà esclusivamente con la	Scrive semplici testi utilizzando un linguaggio essenziale.	Scrive e rielabora testi in modo ordinato utilizzando un lessico	Scrive e rielabora testi in modo chiaro utilizzando un lessico adeguato allo	Scrive e rielabora testi in modo ordinato e autonomo, utilizzando un	Scrive e rielabora testi in modo chiaro, ordinato e autonomo,

<b>ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	ortografico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	guida del docente e in situazioni note. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile.	Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile.	generalmente adeguato allo scopo. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali sintattiche da consentire coerenza.	scopo. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali sintattiche da consentire coerenza e coesione.	linguaggio ben articolato. Riflette sui testi propri e altrui e coglie regolarità sintattiche e caratteristiche del lessico, correlando le diverse scelte linguistiche alle situazioni comunicative.	utilizzando un linguaggio ricco e articolato. Riflette sui testi propri e altrui e coglie regolarità sintattiche e caratteristiche del lessico, correlando le diverse scelte linguistiche alla varietà di situazioni comunicative.
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Applica con difficoltà ed esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante le principali regole sintattiche e grammaticali.	Applica con difficoltà le principali regole sintattiche e grammaticali.	Applica in modo abbastanza adeguato le principali regole sintattiche e grammaticali.	Applica le conoscenze grammaticali correttamente.	Applica le conoscenze grammaticali in modo esaustivo.	Applica con sicurezza le conoscenze grammaticali in modo esaustivo.

**DISCIPLINA: STORIA**  
classi 1 -2 -3

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Individua le tracce e sa usarle in modo frammentario, colloca i fatti sulla linea del tempo esclusivamente con il supporto dell'insegnante e ne confonde l'ordine. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e con l'aiuto del docente.	L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo. Porta a termine i compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo.	L'alunno individua le tracce sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno presta attenzione e colloca con sicurezza fatti ed eventi nel tempo, ricordandone i particolari in situazioni note e non note. Porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Organizza parzialmente le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza i fatti vissuti e narrati solo in situazioni note ed esclusivamente con il supporto e del docente.	Organizza le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza i fatti vissuti e narrati solo in situazioni note e utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	Organizza le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza i fatti adeguatamente, utilizzando le risorse messe a disposizione dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	Organizza le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza i fatti vissuti e narrati in modo corretto, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo autonomo.	Organizza le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza i fatti vissuti e narrati in modo corretto, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	Organizza con sicurezza le informazioni, le rappresenta graficamente e verbalizza coerentemente i fatti vissuti e narrati,utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Ordina i fatti in semplici schemi esclusivamente con il supporto delle immagini e del docente.	Se guidato, sa ordinare fatti in semplici schemi temporali.	Sa ordinare fatti in semplici schemi temporali.	Sa ordinare fatti in semplici schemi temporali autonomamente.	Sa ordinare fatti in semplici schemi temporali. Autonomamente e in modo continuo.	Sa ordinare fatti con sicurezza in semplici schemi temporali e in modo autonomo.

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Solo se guidato, riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo essenziale.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo generalmente corretto.	Sa riferire le conoscenze acquisite in modo corretto.	Sa riferire le conoscenze acquisite con un linguaggio corretto e in modo coerente.	Sa riferire le conoscenze acquisite in modo approfondito, corretto e coerente.

**DISCIPLINA: STORIA**  
classi 4 -5

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico solo se guidato e in situazioni note unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico se guidato e in situazioni note con risorse fornite appositamente.	L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno in situazioni note e con risorse fornite appositamente.	L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo coerente e in situazioni note e con risorse fornite appositamente.	L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo coerente, in situazioni note e non note con risorse fornite appositamente.	L'alunno produce informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, in modo coerente e approfondito, in situazioni note e non note con risorse fornite appositamente.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate solo se guidato.	Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare semplici confronti.	Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate.	Sa usare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.	Sa usare con sicurezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.	Sa usare con sicurezza e in modo approfondito strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo frammentario gli argomenti studiati solo se guidato dall'insegnante.	Espone gli argomenti studiati in modo non sempre organico organico.	Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della materia.	Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della materia.	Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della materia ed effettuando collegamenti.	Espone gli argomenti studiati in modo approfondito, usando il linguaggio specifico della materia ed effettuando collegamenti.
	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Produce testi scritti personali utilizzando le informazioni solo se guidato e in modo superficiale.	Produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate in modo superficiale.	Produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate con un linguaggio appropriato.	Produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato, usando anche risorse digitali.	Produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate con un linguaggio appropriato, usando anche risorse digitali.	Produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato, usando anche risorse digitali.

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
classi 1 -2 -3

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si muove e si orienta utilizzando gli indicatori circostanti, rappresenta oggetti e traccia percorsi con l'aiuto dell'insegnante.	Si muove e si orienta nell'ambiente circostante, utilizza superficialmente indicatori topologici e mappe di spazi noti; rappresenta oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale.	Si orienta in ambienti noti in funzione dello scopo, utilizzando gli indicatori spazio-temporali; descrive generalmente oggetti e ambienti noti rappresentati in prospettiva verticale; individua le funzioni degli spazi vissuti e riconosce la funzione di simboli e legende.	Si orienta in ambienti noti in funzione dello scopo, utilizzando gli indicatori spazio-temporali; descrive oggetti e ambienti noti rappresentati in prospettiva verticale; individua le funzioni degli spazi vissuti e riconosce la funzione di simboli e legende.	Si orienta in ambienti noti in funzione dello scopo, padroneggiando gli indicatori spazio-temporali; descrive oggetti e ambienti noti rappresentati in prospettiva verticale; individua le funzioni degli spazi vissuti e riconosce la funzione di simboli e legende.	Si orienta con sicurezza in ambienti noti padroneggiando il linguaggio della geograficità; descrive, confronta e argomenta analogie e differenze di ambienti diversi; legge, descrive e interpreta le funzioni degli spazi vissuti e i percorsi su mappe con l'utilizzo di simboli e legende.
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente Individua gli elementi fisici e antropici dello spazio solo a lui noto con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente Individua gli elementi fisici e antropici del proprio territorio e rileva le azioni positive e negative operate dall'uomo con superficialità.	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta solo in situazioni note attraverso risorse fornite appositamente. Individua gli elementi fisici e antropici del proprio territorio in relazione alla regione geografica di appartenenza.	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta in situazioni note in modo autonomo. Individua gli elementi fisici e antropici del proprio territorio in relazione alla regione geografica di appartenenza e valuta gli effetti esercitati dall'azione dell'uomo.	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità. Descrive gli elementi fisici e antropici del proprio territorio ed elabora le connessioni tra i vari ambienti in relazione alla regione di appartenenza.	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Descrive gli elementi fisici e antropici del proprio territorio con sicurezza ed elabora le connessioni tra i vari ambienti in relazione alla regione di appartenenza.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati in modo parziale ed esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo superficiale.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo adeguato.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo corretto.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo soddisfacente	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo appropriato e personale.

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	L'alunno comprende con difficoltà il rapporto tra uomo e ambiente e non ne coglie le problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno comprende essenzialmente il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche.	L'alunno comprende il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie generalmente le problematiche.	L'alunno comprende il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche.	L'alunno comprende pienamente il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche.	L'alunno comprende pienamente e in modo approfondito il rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le problematiche.
---------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**classi 4-5**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>Orientamento</b>	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali ed estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo parziale riferimenti topologici e punti cardinali con l'aiuto dell'insegnante.	.Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo parziale riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo essenziale riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta negli spazi circostanti e sulle carte geografiche utilizzando gli strumenti convenzionali e tecnologici e in modo attinente riferimenti topologici e punti cardinali	Padroneggia gli strumenti convenzionali e tecnologici finalizzati ad uno scopo; si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo personale riferimenti topologici e punti cardinali.	Padroneggia gli strumenti convenzionali e tecnologici finalizzati ad uno scopo; si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo appropriato e personale riferimenti topologici e punti cardinali.
<b>Paesaggio</b>	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Individua in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante, i caratteri generali che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. Individua con difficoltà e attraverso le immagini, analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Individua in modo essenziale i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Individua superficialmente analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina essenzialmente i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Individua in modo adeguato i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Individua generalmente analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Individua in modo adeguato i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce in modo pertinente analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina con buona sicurezza i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Individua in autonomia le caratteristiche dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce in modo autonomo analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina autonomamente i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Individua in modo appropriato e in autonomia le caratteristiche dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce in modo autonomo analogie e con sicurezza le differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina autonomamente i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

<p><b>Linguaggio della geografia</b></p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Conosce con il supporto dell'insegnante e attraverso le immagini gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani.</p>	<p>Conosce superficialmente gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti.</p>	<p>Conosce generalmente gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti. Analizza e confronta le analogie e le differenze che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti, localizzando sulla carta geografica le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti. Analizza e confronta le analogie e le differenze che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti, localizzando sulla carta geografica le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p>	<p>Argomenta in modo chiaro le differenze che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti in relazione ai quadri socio-storici del passato utilizzando e interpretando carte geografiche e tematiche ed elaborazioni digitali.</p>	<p>Argomenta con specificità lessicale le differenze che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e di altri continenti in relazione ai quadri socio-storici del passato utilizzando con sicurezza e interpretando carte geografiche e tematiche ed elaborazioni digitali.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Riconosce con il supporto dell'insegnante e delle immagini la struttura organizzativa Territoriale, Regionale e Nazionale.</p>	<p>Riconosce in modo superficiale le funzioni dell'organizzazione Territoriale, Regionale e Nazionale e condivide soluzioni di tutela ambientale.</p>	<p>Comprende generalmente le finalità dell'organizzazione Territoriale, Regionale e Nazionale e propone soluzioni di tutela ambientale.</p>	<p>Comprende le finalità dell'organizzazione Territoriale, Regionale e Nazionale e propone soluzioni di tutela ambientale.</p>	<p>Ha acquisito il concetto di regione geografica, argomenta le relazioni che intercorrono tra le organizzazioni Territoriali, Regionali e Nazionali e progetta interventi di cittadinanza attiva.</p>	<p>Ha acquisito con sicurezza il concetto di regione geografica, argomenta le relazioni che intercorrono tra le organizzazioni Territoriali, Regionali e Nazionali e progetta interventi di cittadinanza attiva.</p>

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

**Classi 1-2-3-**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Produce semplici elaborati grafici, con l'aiuto dell'insegnante utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici utilizzando bene i diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici utilizzando in modo creativo i diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini con l'aiuto dell'insegnante.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo essenziale.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo generico.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto e creativo.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto, creativo ed originale.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	Riconosce con l'aiuto dell'insegnante, i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	Osserva, esplora e descrive superficialmente messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota. Riconosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	Osserva, esplora e descrive in modo generale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota. E' in grado di apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	Osserva, esplora e descrive messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota. E' in grado di apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota. E' in grado di apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà. E' in grado di apprezzare e commentare in modo critico le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**  
**Classi 4-5**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo e li utilizza per rappresentare soggetti e ambienti conosciuti.	Produce immagini utilizzando colori e tecniche adeguate alla richiesta.	Rielabora immagini rispettando generalmente gli elementi del linguaggio visivo e utilizzando le diverse tecniche presentate.	Rielabora immagini rispettando gli elementi del linguaggio visivo e utilizzando le diverse tecniche presentate.	Rielabora immagini rispettando gli elementi del linguaggio visivo e utilizzando con originalità le diverse tecniche presentate.	Rielabora le immagini rispettando gli elementi del linguaggio visivo e utilizzando con sicurezza e originalità le diverse tecniche presentate.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo poco adeguato e con l'aiuto della maestra.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo essenziale.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo generalmente corretto.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto e creativo.	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo corretto, creativo ed esauriente.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	Riconosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio con il supporto dell'insegnante.	Conosce in modo superficiale i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	Osserva e descrive i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.	Riconosce e apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio e gli aspetti che li caratterizzano.	Riconosce e apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio e gli aspetti che li caratterizzano, descrivendoli.	Riconosce e apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio e gli aspetti che li caratterizzano, descrivendoli con ricchezza di particolari.

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**  
classi 1-2-3

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Discreto</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	. Coordinare e utilizzare diversi spazi inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...)	Si coordina all'interno di uno spazio solo se guidato dall'insegnante.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto, preciso e autonomo.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro, completo corretto, preciso e autonomo.
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Esegue sequenze di movimento solo se sollecitato dall'insegnante.	Esegue sequenze di movimento in modo superficiale.	Esegue sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.	Esegue sequenze di movimento in modo corretto.	Esegue sequenze di movimento in modo corretto e preciso.	Esegue sequenze di movimento in modo preiso, completo e sicuro.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti poco adeguati alla salvaguardia della propria salute e della sicurezza propria e dei compagni.	Promuove e adotta generalmente comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Promuove e adotta comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute in situazioni note.	Promuove e adotta comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute in situazioni note in modo autonomo.	Promuove e adotta comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute in situazioni note in modo autonomo e corretto.	Promuove e adotta comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute in situazioni note in modo autonomo, corretto e preciso.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport	Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole solo se guidato dall'insegnante.	Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo poco preciso.	Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole generalmente.	Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo corretto.	Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo corretto e preciso.	Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo sempre corretto e

							spirito di collaborazione.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**  
classi 4-5

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea	Si coordina all'interno di uno spazio in modo insicuro e solo su sollecitazione dell'insegnante.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo insicuro.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo generalmente corretto.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo autonomo e sicuro.	Si coordina all'interno di uno spazio, mobilitando una varietà di risorse, in modo autonomo e con continuità.
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Esegue sequenze di movimento solo se sollecitato..	Esegue sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.	Esegue sequenze di movimento in modo generalmente corretto.	Esegue sequenze di movimento in modo corretto.	Esegue sequenze di movimento in modo corretto e sicuro.	Esegue sequenze di movimento in modo corretto, preciso e sicuro.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri solo se guidato.	Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri solo se guidato..	Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri in modo generalmente corretto.	Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri in modo corretto.	Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e degli altri in modo responsabile e corretto.	Assume e promuove comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza e per la propria salute in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.

<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	Comprende con difficoltà all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione.	Comprende all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione in modo superficiale.	Comprende all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione in modo generalmente corretto.	Comprende all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione in modo corretto.	Comprende all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione in modo consapevole e corretto.	Comprende all'interno delle varie forme di gioco e di gare, il valore delle regole e lo spirito di collaborazione in modo consapevole, corretto e preciso.
---	---	---	---	--	---	---	--

**DISCIPLINA:INGLESE**  
**Classi 1-2-3**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascolta, comprende in modo essenziale semplici vocaboli con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta, comprende in modo essenziale semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	Ascolta, comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	Ascolta e comprende chiaramente vocaboli e istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende chiaramente vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE)</b>	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Produce messaggi molto semplici, con un lessico limitato e con l'aiuto dell'insegnante.	Produce messaggi molto semplici e interagisce con un compagno per presentarsi con un lessico essenziale.	Produce messaggi molto semplici e interagisce con un compagno per presentarsi con un linguaggio corretto.	Produce messaggi molto semplici e interagisce con un compagno per presentarsi con un lessico corretto e appropriato.	Produce messaggi con un lessico sicuro, appropriato e una corretta pronuncia.	Produce messaggi con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello	Legge con difficoltà e comprende in modo parziale e frammentario brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	Legge in modo generalmente corretto e comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e	Legge in modo corretto e comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori in modo autonomo e continuo.	Legge in modo espressivo e comprende in modo rapido e articolato.

	orale.			sonori.			
<b>SCRITTURA (PRODUZINE SCRITTA)</b>	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo parziale parole.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo essenziale parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo generalmente corretto parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo corretto parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo sicuro e corretto parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o da solo in modo completo e corretto parole e semplici frasi.

**DISCIPLINA:INGLESE**  
**Classi 4-5**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascolta occasionalmente e comprende in modo adeguato.	Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale il senso generale di semplici consegne supportati da immagini .	Ascolta e comprende generalmente brevi dialoghi e storie supportati da immagini.	Ascolta e comprende correttamente brevi dialoghi e storie supportati da immagini	Ascolta e comprende in modo sicuro brevi dialoghi e storie supportati da immagini.	Ascolta e comprende con padronanza e prontezza il significato di frasi e testi.
<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto dell'insegnante.	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive superficialmente persone, luoghi e	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive generalmente in modo corretto	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive in modo corretto persone, luoghi e	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive in modo corretto e sicuro persone, luoghi e	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrive con una pronuncia corretta, sicura ed espressiva

	<p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>		oggetti noti.	persone, luoghi e oggetti noti.	oggetti noti.	oggetti noti.	persone, luoghi e oggetti noti.
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Legge e comprende in modo discontinuo brevi testi e ne trae semplici informazioni.</p>	<p>Legge in modo generalmente corretto brevi testi e ne trae informazioni cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge correttamente e in modo sicuro brevi testi e ne trae informazioni cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge correttamente e in modo sicuro ed espressivo testi cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari e traendone informazioni.</p>
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie...</p>	<p>Scrive semplici frasi per presentarsi utilizzando un modello dato e con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Scrive semplici frasi con difficoltà per presentarsi utilizzando un lessico semplice.</p>	<p>Scrive semplici frasi per presentarsi utilizzando un lessico generalmente corretto.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari utilizzando un linguaggio corretto.</p>	<p>Scrive in forma chiara messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri e ringraziare.</p>	<p>Scrive in forma chiara e dettagliata messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri e ringraziare.</p>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p>Riconosce e usa la struttura linguistica in maniera non adeguata.</p>	<p>Riconosce e usa la struttura linguistica in maniera essenziale.</p>	<p>Riconosce e usa la struttura linguistica in maniera generalmente corretta.</p>	<p>Riconosce e usa la struttura linguistica in maniera corretta.</p>	<p>Riconosce la struttura linguistica in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Riconosce e usa la struttura linguistica con padronanza e sicurezza.</p>

**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
classi 1 -2 -3

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta , eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Analizzare una situazione problematica concreta espressa nel testo di un problema, individuare le informazioni, organizzare e portare a termine un percorso di soluzione.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti solo se aiutato dall'insegnante. Ha bisogno di essere guidato nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto. Analizza superficialmente una situazione, ed applica procedure risolutive in modo semplificato.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto. Analizza generalmente una situazione, ed applica procedure risolutive.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto. Analizza una situazione problematica , ed applica procedure risolutive.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso. Analizza correttamente una situazione problematica, e mette in atto procedure risolutive.</p>	<p>L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in completa autonomia. Analizza correttamente una situazione problematica , e mette in atto procedure risolutive in situazioni complesse.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo superficiale e con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo generico.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo adeguato.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo appropriato.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo appropriato e preciso.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo appropriato, preciso ed esaustivo.</p>

<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.	Coglie analogie e differenze di un fenomeno solo con l'aiuto dell'insegnante e in modo superficiale.	Coglie in modo generico analogie e differenze di un fenomeno.	Classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo adeguato .	analogie e differenze di un fenomeno in modo appropriato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo dettagliato e appropriato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno usando un linguaggio specifico e strutturato.
---	---	--	---	---	---	---	--

**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
**classi 4 - 5**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>NUMERI CALCOLO</b>	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Ricavare informazioni implicite ed esplicite da situazioni problematiche; scegliere strategie di soluzione.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti solo se aiutato. Ha bisogno di essere guidato nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto. Analizza una situazione, ed applica procedure risolutive in situazioni molto semplici.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo autonomo. Analizza una situazione, ed applica generalmente procedure risolutive in situazioni complesse.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo autonomo. Analizza correttamente una situazione, ed applica procedure risolutive in situazioni complesse.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e autonomo. Analizza correttamente una situazione, ed applica procedure risolutive in situazioni complesse.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti con sicurezza e in completa autonomia. Analizza correttamente una situazione problematica ed applica procedure risolutive in situazioni complesse.

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo appropriato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo preciso.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo esaustivo.
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno con l'aiuto dell'insegnante e in modo non sempre coerente.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno con l'aiuto dell'insegnante in modo non sempre attinente.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo appropriato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo dettagliato.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno usando un linguaggio specifico e strutturato.

**DISCIPLINA: SCIENZE**  
classi 1 -2 -3

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.	Osserva, classifica, coglie generalmente analogie e differenze, le qualità e le proprietà principali degli oggetti e dei materiali.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà principali degli oggetti e dei materiali in modo autonomo.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo e continuo.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali con sicurezza e precisione, utilizzando una terminologia appropriata.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. .	Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se guidato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni sostanzialmente attinenti.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni generalmente attinenti.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni autonomamente.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e preciso.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni argomentando con termini specifici.

<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.  Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo, in modo generico e con il supporto del docente.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo in modo superficiale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo in modo generalmente corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo, cogliendone gli aspetti significativi.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e il funzionamento del proprio corpo, utilizzando un linguaggio dettagliato e specifico.
--------------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

**DISCIPLINA: SCIENZE**  
classi 4-5

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e individuare le proprietà di alcuni materiali	Osserva e classifica le proprietà degli oggetti e dei materiali solo se guidato.	Osserva, classifica, e coglie in modo superficiale le proprietà principali degli oggetti e dei materiali.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne individua le proprietà in modo generico.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali e ne individua le proprietà in modo corretto.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e specifico.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso.

<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	<p>Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo.</p>	<p>Mostra incertezza nell'effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni sostanzialmente corrette.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni generalmente corrette.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni corrette.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni strutturate.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni strutturate ed argomentate.</p>
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p>	<p>Non è ancora autonomo nel raccogliere i dati, rappresentarli graficamente, ed interpretarli.</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo basilare usa il linguaggio scientifico basilare con incertezza.</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo generalmente corretto; usa il linguaggio scientifico.</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo corretto; usa il linguaggio scientifico.</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo preciso e sicuro; usa il linguaggio scientifico con padronanza.</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo autonomo e ;usa il linguaggio scientifico con proprietà di linguaggio e in modo esaustivo.</p>

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**  
classi 1-2-3-

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	E' in grado di procedere nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva oggetti di uso comune rilevandone le caratteristiche principali.	Osserva oggetti di uso comune rilevandone le caratteristiche in modo generalmente corretto.	Osserva oggetti di uso comune rilevandone le caratteristiche in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune rilevandone le caratteristiche in modo corretto e preciso.	Osserva oggetti di uso comune rilevandone le caratteristiche con sicurezza e precisione.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Deve essere guidato nell'eseguire istruzioni.	Esegue semplici istruzioni.	Esegue generalmente semplici istruzioni.	Esegue correttamente semplici istruzioni	Esegue correttamente e con precisione semplici istruzioni.	Esegue istruzioni d'uso in modo corretto, con precisione, sicurezza.

**DISCIPLINA: : TECNOLOGIA**  
*classi 4-5*

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Riconoscere e documentare le funzioni di un semplice artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.	Riconosce, osserva semplici elementi e fenomeni in modo sommario e con l'aiuto del docente.	Riconosce, osserva semplici elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche principali.	Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche in modo generalmente corretto.	Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche in modo corretto.	Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche in modo corretto e preciso.	Riconosce, osserva elementi e fenomeni rilevandone le caratteristiche in modo corretto, preciso e creativo.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento..	Segue ed utilizza semplici istruzioni strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto ed esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo generalmente corretto strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto e sicuro strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto, appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

**DISCIPLINA: MUSICA**  
classi 1-2-3

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
	<p>Individuare sequenze ritmiche e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali.</p>	<p>Riproduce ritmi solo se è seguito dall'insegnante e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Partecipa poco ai canti.</p>	<p>Riproduce ritmi solo se è seguito dall'insegnante e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Si esprime vocalmente con superficialità.</p>	<p>Riproduce generalmente ritmi con intonazione e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Si esprime vocalmente con intonazione.</p>	<p>Riproduce ritmi con intonazione e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale in modo corretto. Si esprime vocalmente con intonazione.</p>	<p>Riproduce ritmi con intonazione ed espressività e riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale correttamente. Si esprime vocalmente con intonazione ed espressività.</p>	<p>Riproduce ritmi con intonazione, espressività e interpretazione gestuale e riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Si esprime vocalmente con intonazione, espressività e interpretazione gestuale.</p>

**DISCIPLINA: MUSICA**  
classi 4-5

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
/	Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio di brani di vario genere e provenienza.	Ascolta e riconosce fenomeni sonori se sollecitato dall'insegnante.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi costitutivi in modo superficiale.	Ascolta e descrive diversi fenomeni sonori e ne riconosce generalmente gli elementi.	Ascolta e descrive diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi in modo corretto.	Ascolta e descrive diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi in modo corretto e preciso.	Ascolta e descrive diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli elementi in modo autonomo e completo.
/	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali a una voce a canone e strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Si esprime vocalmente con scarsa intonazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali in modo discontinuo.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali in modo generalmente corretto.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali in modo corretto.	Esegue canti ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue canti ritmi ,brani vocali/ strumentali in modo originale e creativo .rispettando il ritmo e l'intonazione.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE-EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA**

<i><b>PRIMA CLASSE</b></i>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Instaurare dialoghi costruttivi.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b> Se guidato, osserva le regole base di convivenza dell'ambiente sociale con cui interagisce.
		<b>SUFFICIENTE</b> Assume un comportamento rispettoso dell'ambiente sociale con cui interagisce.
		<b>DISCRETO</b> Adotta, regolarmente e in maniera adeguata, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono
		<b>BUONO</b> Adotta, spesso e in maniera adeguata, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.
		<b>DISTINTO</b> Adotta, autonomamente, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.
		<b>OTTIMO</b> Adotta, consapevolmente e autonomamente, comportamenti fondati sui valori della comunità in cui vive ed è sensibile alle problematiche che la contraddistinguono.

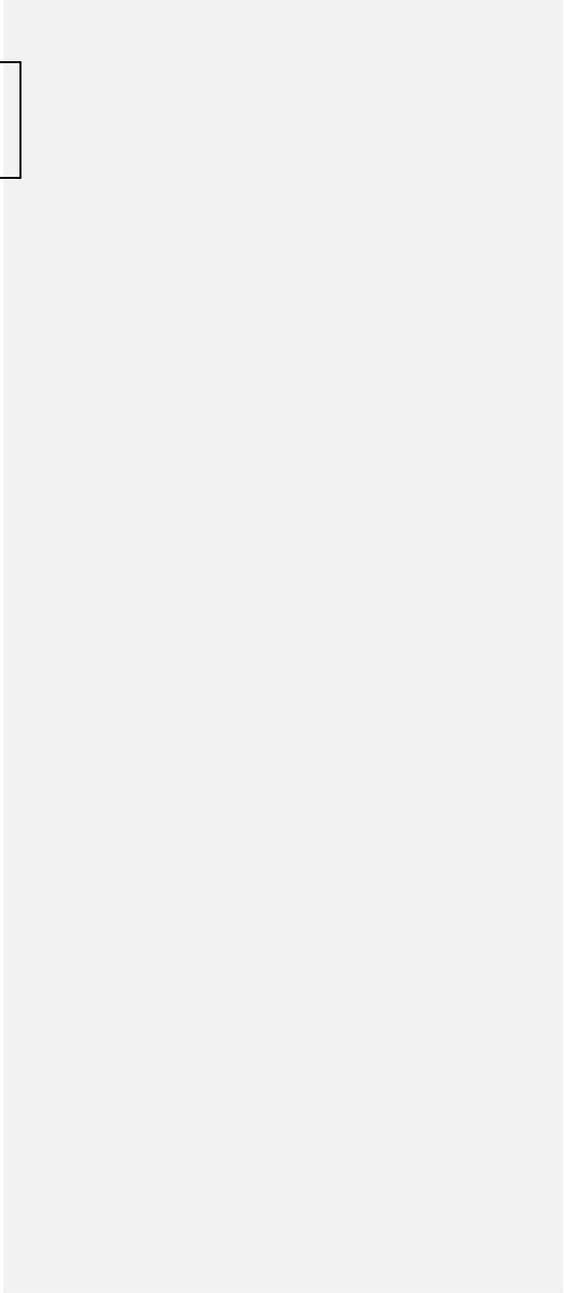
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b>          Applica in poche circostanze le norme comportamentali per la cura della propria salute</p>
		<p><b>SUFFICIENTE</b>          Applica in modo approssimato le norme comportamentali per la cura della propria salute</p>
		<p><b>DISCRETO</b>          Applica in modo approssimato le norme comportamentali per la cura della propria salute</p> <p><b>BUONO</b></p>
		<p>Applica in modo corretto le norme comportamentali per la cura della propria salute</p>
		<p><b>DISTINTO</b>          Applica correttamente e con attenzione le norme comportamentali per la cura della propria salute.</p>
		<p><b>OTTIMO</b>          Applica in modo costante ed esemplare le norme comportamentali per la cura della propria salute.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</p> <p>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b>          Adotta, in poche situazioni note, comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.</p>
		<p><b>SUFFICIENTE</b>          Ha acquisito conoscenze essenziali.          Adotta, se guidato, comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.</p>
		<p><b>DISCRETO</b>          Ha acquisito generalmente le conoscenze essenziali.          Adotta comportamenti e atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole.</p>
		<p><b>BUONO</b>          Ha acquisito buone conoscenze che utilizza in modo autonomo. Adotta adeguati comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole.</p>

		<p><b>DISTINTO</b> Ha acquisito solide conoscenze che utilizza in modo autonomo. Adotta adeguati comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole.</p>
		<p><b>OTTIMO</b> Ha acquisito ottime conoscenze che utilizza in modo autonomo e originale. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole.</p>

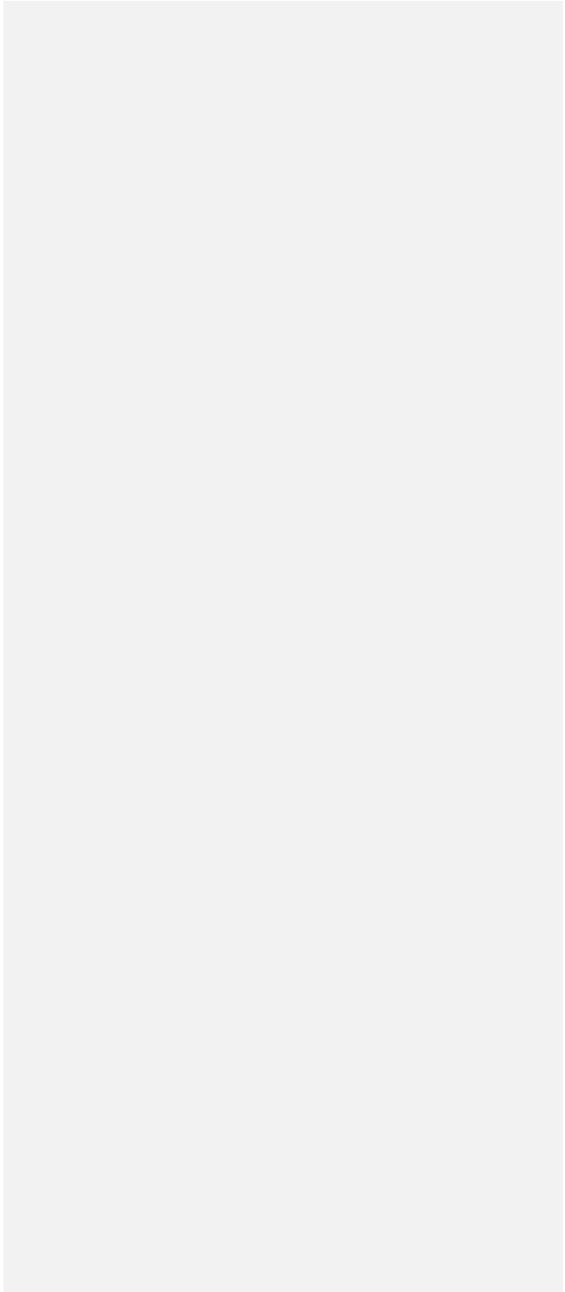
**SECONDA CLASSE**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.	<p><b>NON SUFFICIENTE</b> Solo con l'aiuto di un adulto o del compagno assume comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.</p>
	Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	<p><b>SUFFICIENTE</b> Assume in modo essenziale comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.</p>
	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<p><b>DISCRETO</b> Assume in modo generalmente corretto comportamenti e atteggiamenti verso di sé e gli altri.</p>
	Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri	<p><b>BUONO</b> Assume in modo corretto comportamenti e atteggiamenti verso di sé e gli altri.</p>
		<p><b>DISTINTO</b> Assume regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.</p>

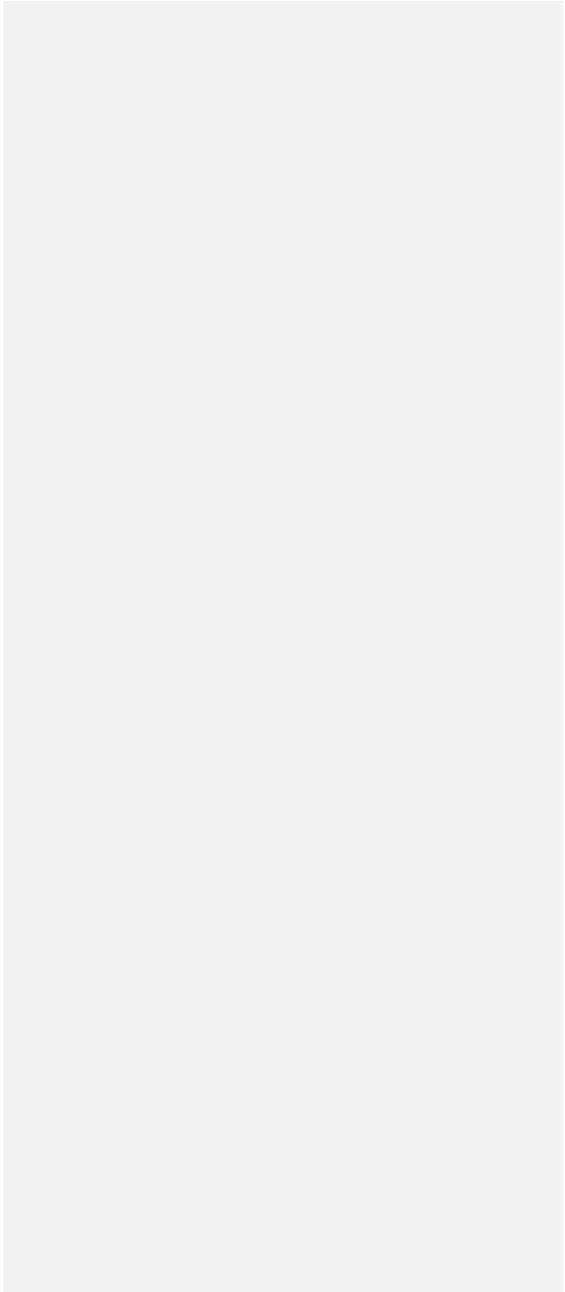
		<b>OTTIMO</b> Assume assiduamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti verso di sé e gli altri.
--	--	---



<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b> Solo se guidato, riconosce i principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <hr/> <p><b>SUFFICIENTE</b> Riconosce in maniera essenziale i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <hr/> <p><b>DISCRETO</b> Riconosce in maniera generale i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <hr/> <p><b>BUONO</b> Riconosce bene i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <hr/> <p><b>DISTINTO</b> Riconosce in maniera autonoma i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <hr/> <p><b>OTTIMO</b> Riconosce con consapevolezza e in autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p>
------------------------------------	--	---

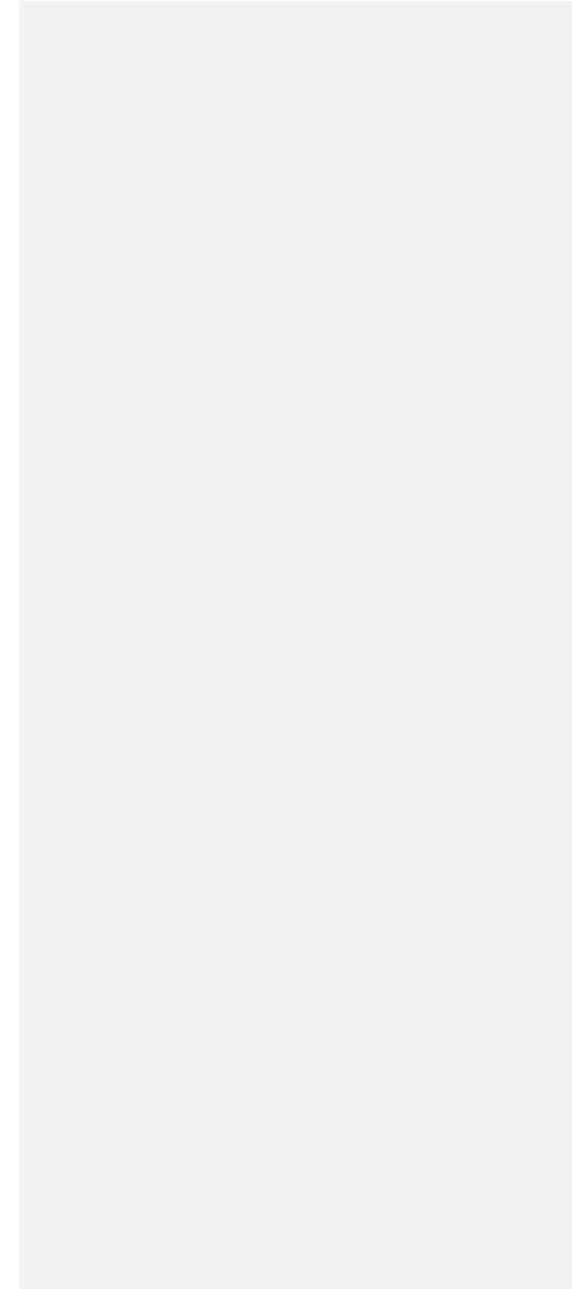


<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.  Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.	<b>NON SUFFICIENTE</b> Non sempre comprende i rischi presenti nella rete nonostante la presenza di figure di riferimento.
		<b>SUFFICIENTE</b> Comprende in maniera essenziale i rischi presenti nella rete.
		<b>DISCRETO</b> Comprende generalmente i rischi presenti nella rete
		<b>BUONO</b> Comprende in maniera corretta i rischi presenti nella rete
		<b>DISTINTO</b> Comprende in modo preciso i rischi presenti nella rete.
		<b>OTTIMO</b> Comprende in maniera completa (con consapevolezza) i rischi presenti nella rete.



<i>TERZA CLASSE</i>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b><i>COSTITUZIONE</i></b>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b>            Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
		<p><b>SUFFICIENTE</b>            Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
		<p><b>DISCRETO</b>            Conosce e applica generalmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
		<p><b>BUONO</b>            Conosce e applica in modo regolare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p>
		<p><b>DISTINTO</b>            Conosce e applica in modo autonomo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>
		<p><b>AVANZATO</b>            Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.	<b>NON SUFFICIENTE</b> Conosce parzialmente e applica solo con l'intervento dell'insegnante comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	<b>Sufficiente</b> Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
	Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.	<b>DISCRETO</b> Conosce e applica generalmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		<b>BUONO</b> Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
		<b>DISTINTO</b> Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
	<b>OTTIMO</b> Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</p> <p>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> <p>Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>
		<p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>Conosce e utilizza, con incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>
		<p><b>DISCRETO</b></p> <p>Conosce e utilizza generalmente gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>
		<p><b>BUONO</b></p> <p>Conosce e utilizza, in modo corretto gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>
		<p><b>DISTINTO</b></p> <p>Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>
		<p><b>OTTIMO</b></p> <p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p>

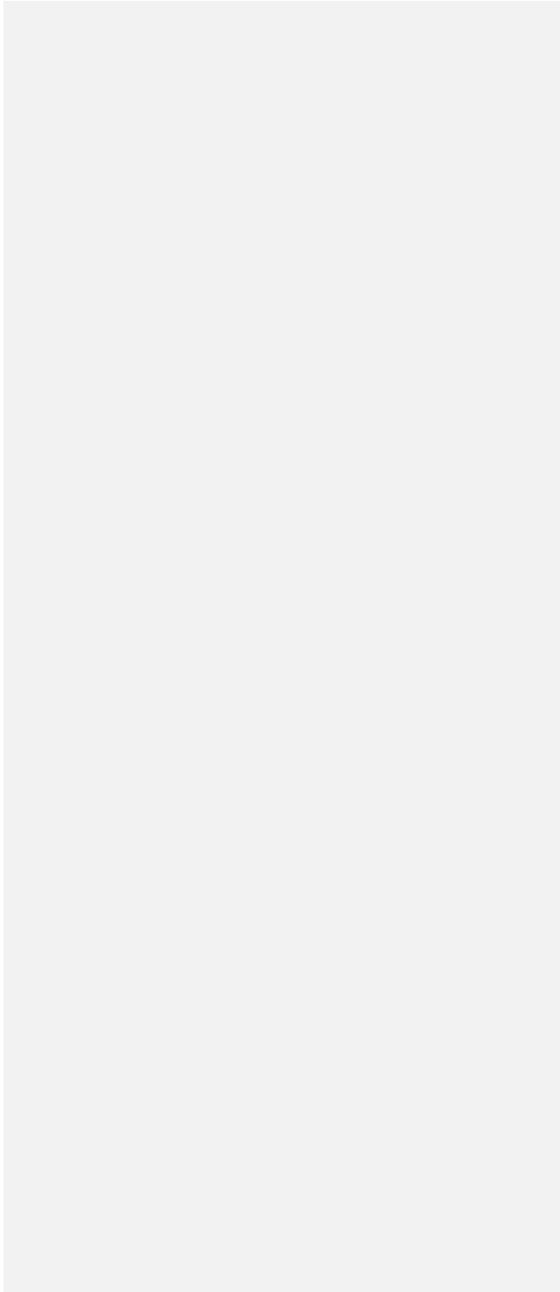
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>Assume parzialmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo poco adeguato adeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo superficiale sui valori della democrazia, della cittadinanza. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>Assume generalmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo superficiale sui valori della democrazia, della cittadinanza. Conosce generalmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana</p> <p><b>BUONO</b></p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta autonomamente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>
<b>OTTIMO</b>	<p>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana</p>	

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.	<b>NON SUFFICIENTE</b> Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
	Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	
	Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette	<b>SUFFICIENTE</b> Conosce e applica, con incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		<b>DISCRETO</b> Conosce e applica generalmente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		<b>BUONO</b> Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		<b>DISTINTO</b> Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
	<b>OTTIMO</b> Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	

**CLASSE QUINTA**

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere i rischi della navigazione in rete.</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b> Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p> <p><b>DISCRETO</b> Conosce generalmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p> <p><b>BUONO</b> Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p> <p><b>DISTINTO</b> Conosce in modo corretto l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p> <p><b>OTTIMO</b> Conosce in modo corretto e approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b> Assume parzialmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria con l'aiuto dell'insegnante. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>

		<p><b>DISCRETO</b> Assume generalmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e argomenta in modo generico sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p><b>BUONO</b> Assume in modo corretto atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali</p> <p><b>DISTINTO</b> Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo chiaro sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p><b>OTTIMO</b> Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>
--	--	--



<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.	<b>NON SUFFICIENTE</b> Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
	Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	
	Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette	<b>SUFFICIENTE</b> Conosce e applica, con incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		<b>DISCRETO</b> Conosce e applica generalmente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		<b>BUONO</b> Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		<b>DISTINTO</b> Conosce e applica comportamenti idonei in modo consapevole, riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
		<b>OTTIMO</b> Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere i rischi della navigazione in rete.</p> <p>Rispettare le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri.</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> <p>Conosce in modo approssimato e con l'aiuto dell'insegnante l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>
		<p><b>SUFFICIENTE</b></p> <p>Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>
		<p><b>DISCRETO</b></p> <p>Conosce generalmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; applica i comportamenti di tutela della privacy</p>
		<p><b>BUONO</b></p> <p>Conosce in modo corretto l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; applica i comportamenti di tutela della privacy.</p>
		<p><b>DISTINTO</b></p> <p>Conosce con correttezza l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>
		<p><b>OTTIMO</b></p> <p>Conosce in modo approfondito e responsabile l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy</p>

**DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSI I II III IV V**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<b>Dio e l'uomo</b>	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.	Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo notevole ed esaustivo. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo notevole ed esaustivo.	<b>OTTIMO</b>
	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo completo ed approfondito. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo completo ed approfondito.	<b>DISTINTO</b>
	Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.	Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo corretto. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo corretto.	<b>BUONO</b>
	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo in modo abbastanza corretto. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo in modo abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
		Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo essenziale. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo essenziale.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Descrive i contenuti principali del credo cattolico, coglie il significato dei sacramenti in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Il linguaggio religioso</b>	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.	Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa in modo notevole ed esaustivo.	<b>OTTIMO</b>
	Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.	Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo completo e approfondito.	<b>DISTINTO</b>
	Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo corretto.	<b>BUONO</b>

		Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
		Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa, in modo essenziale.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Comprende e conosce il linguaggio specifico, i racconti evangelici e la vita della Chiesa in modo poco adeguato e con l'aiuto della maestra.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo; Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo notevole ed esaustivo. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo notevole ed approfondito.	<b>OTTIMO</b>
		Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo completo e approfondito. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo completo e approfondito.	<b>DISTINTO</b>
		Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo corretto. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo corretto.	<b>BUONO</b>
		Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo abbastanza corretto. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
		Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo essenziale. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo essenziale.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Riconosce nella Bibbia il libro sacro sapendola distinguere da altre tipologie di testi in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico in modo poco adeguato e con l'aiuto dell'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>I valori etici e religiosi</b>	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane; Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo notevole ed esaustivo.	<b>OTTIMO</b>
		Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato della vita di Gesù e il valore dei Sacramenti in modo completo ed approfondito.	<b>DISTINTO</b>

		Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo corretto.	<b>BUONO</b>
		Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo abbastanza corretto.	<b>DISCRETO</b>
		Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo essenziale.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Identifica nella Chiesa la comunità di credenti e coglie il significato e il valore della vita di Gesù e dei Sacramenti in modo poco adeguato e con il supporto dell'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori e descrittori possono essere accomodati e personalizzati in caso di situazioni particolari.

### INDICATORI

- FREQUENZA
- INTERESSE, ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE
- IMPEGNO
- REGOLE
- AUTONOMIA
- METODO DI STUDIO
- LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>FREQUENZA</b>	L'alunno frequenta assiduamente
	L'alunno frequenta in modo regolare
	L'alunno frequenta in modo abbastanza regolare
	L'alunno frequenta in modo non sempre regolare
<b>INTERESSE, ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	Manifesta uno spiccato interesse verso le attività e un'attenzione costante, partecipando attivamente (e costruttivamente) alle proposte didattiche.
	Manifesta interesse ed attenzione verso le attività, partecipando regolarmente alle proposte didattiche.
	Manifesta interesse e partecipazione solo verso determinate attività.
	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.
<b>IMPEGNO</b>	Si impegna con costanza (e in modo approfondito), sia a scuola che a casa.
	Si impegna in modo regolare.
	Si impegna in modo apprezzabile se interessato all'attività proposta.
	Si impegna in modo poco costante, alternando momenti di discreto impegno ad altri di applicazione superficiale.
	Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito.
<b>REGOLE</b>	
	L'alunno si relaziona con gli altri con un comportamento abitualmente educato/corretto e controllato e sa rispettare in modo esemplare le regole della vita di classe.

	L'alunno si relaziona con gli altri in modo abbastanza / generalmente corretto /poco controllato e rispettoso delle regole.
	L'alunno si relaziona con gli altri cercando di mantenere un comportamento corretto.
	L'alunno si relaziona con gli altri con poco rispetto delle regole di convivenza.
	L'alunno si relaziona con gli altri con esuberanza e talvolta (spesso)ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento e rispettare le regole concordate.
<b>AUTONOMIA</b>	Sa organizzare il proprio lavoro con notevole/elevata autonomia.
	Sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
	In genere sa organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni date.
	Sa organizzare il proprio lavoro in situazioni semplici, talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
	Non è ancora autonomo nell'organizzare e nel portare a termine il proprio lavoro, pertanto necessita spesso del supporto dell'insegnante.
<b>METODO DI STUDIO (classi terze)</b>	L'approccio al metodo di studio è positivo ed efficace.
	L'approccio al metodo di studio risulta positivo.
	Si sta avviando all'acquisizione di un corretto metodo di studio.
	Non è ancora autonomo nello studio personale.
	Non ha ancora acquisito un corretto metodo di studio.
<b>METODO DI STUDIO (classi quarte e quinte)</b>	Ha acquisito un ottimo metodo di studio.
	Ha acquisito un buon metodo di studio.
	Ha acquisito un metodo di studio per cui sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma con un linguaggio non specifico.
	Fatica a memorizzare le informazioni e le espone con un linguaggio semplice, ma necessita spesso di essere guidato.
	Non ha ancora appreso un metodo di studio funzionale e anche se guidato fatica ad esporre semplici contenuti.
<b>LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ (primo quadrimestre)</b>	Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano abbastanza consolidate.
	Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano discretamente acquisite.
	Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano sufficientemente acquisite.
	Le conoscenze e le abilità nel corso del primo quadrimestre risultano solo parzialmente acquisite.

<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE (secondo quadrimestre)</b>	Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un ottimo/elevato/notevole livello di competenza.
	Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un buon livello di competenza.
	Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un discreto livello di competenza.
	Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.
	L'alunno ha evidenziato una scarsa progressione nel percorso di apprendimento e il livello delle competenze raggiunto risulta parziale.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### GRIGLIA SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE SINTETICA
<b>OTTIMO</b> Competenze raggiunte in modo eccellente	Scrupoloso rispetto delle regole scolastiche. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva, propositiva e continua. Atteggiamento di costante responsabilità.
<b>DISTINTO</b> Competenze raggiunte pienamente	Rispetto delle regole scolastiche. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione attiva e costruttiva. Atteggiamento responsabile.
<b>BUONO</b> Competenze acquisite a livello buono	Rispetto delle regole scolastiche. Relazioni generalmente corrette. Partecipazione alle attività. Atteggiamento non sempre responsabile.
<b>DISCRETO</b> Competenze acquisite a livello discreto	Parziale rispetto delle regole scolastiche. Relazioni a volte poco corrette. Partecipazione discontinua/saltuario disturbo delle lezioni. Atteggiamento non sempre responsabile.
<b>SUFFICIENTE</b> Competenze raggiunte a livello essenziale	Rispetto difficoltoso delle regole scolastiche. Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipazione limitata delle lezioni. Atteggiamento poco responsabile.
<b>NON SUFFICIENTE</b> Competenze non ancora acquisite	Mancato rispetto delle regole scolastiche. Relazioni poco corrette e costruttive in ogni contesto. Partecipazione poco adeguata. Atteggiamento poco responsabile.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Griglia Scuola Secondaria I Grado

Descrittori	Voto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto degli altri nella piena consapevolezza dei valori della convivenza civile.</li> <li>• Ottimo autocontrollo ed interiorizzazione delle regole.</li> <li>• Comportamenti costruttivi, positivi e di collaborazione. • Impegno attivo e costruttivo, attenzione e interesse per gli argomenti di studio.</li> <li>• Ottime capacità organizzative.</li> <li>• Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici e totale rispetto delle consegne.</li> <li>• Senso critico e di responsabilità, per gli argomenti di studio, eccellenti.</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali nella consapevolezza dei valori della convivenza civile.</li> <li>• Autocontrollo e rispetto consapevole e costante delle regole.</li> <li>• Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.</li> <li>• Impegno, attenzione e interesse, per gli argomenti di studio, attivi.</li> <li>• Distinte capacità organizzative.</li> <li>• Costante adempimento dei doveri scolastici e ottimo rispetto delle consegne.</li> <li>• Senso critico e di responsabilità, per gli argomenti di studio, consapevoli.</li> </ul>	<b>9</b>
<p>Rapporti interpersonali equilibrati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buon grado di autocontrollo e rispetto delle regole.</li> <li>• Ruolo collaborativo nel gruppo classe.</li> <li>• Impegno, attenzione e interesse, per gli argomenti di studio, buoni.</li> <li>• Buone capacità organizzative.</li> <li>• Preciso adempimento dei doveri scolastici e soddisfacente rispetto delle consegne.</li> <li>• Senso critico e di responsabilità, per gli argomenti di studio, buoni</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti interpersonali corretti.</li> <li>• Discreto autocontrollo e rispetto delle regole</li> <li>• Discreti comportamenti di collaborazione.</li> <li>• Impegno, attenzione e interesse, per gli argomenti di studio, adeguati.</li> <li>• Discrete capacità organizzative.</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti inadeguati e non rispettosi nel rapporto con i compagni e/o con il personale scolastico.</li> <li>• Rapporti talvolta problematici con gli altri</li> <li>• Parziale autocontrollo e parziale rispetto delle regole.</li> <li>• Comportamenti di collaborazione non sempre consapevoli.</li> <li>• Impegno, attenzione e interesse per gli argomenti di studio sufficienti.</li> </ul>	<b>6</b>

Commentato [P1]:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Parziali capacità organizzative.</li><li>• Parziale adempimento dei doveri scolastici e sommario rispetto delle consegne.</li><li>• Parziale senso critico e di responsabilità, per gli argomenti di studio.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reiterate e gravi mancanze di rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione</li><li>• Rapporti conflittuali con gli altri.</li><li>• Evidente e marcata mancanza di autocontrollo e continuo mancato rispetto delle regole.</li><li>• Assenza di collaborazione.</li><li>• Mancanza di impegno, attenzione e interesse per gli argomenti di studio.</li><li>• Gravi inadempimento dei doveri scolastici</li></ul>	<b>5</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati da parte dell'allievo è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.
<b>SUFFICIENTE</b>	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.
<b>DISCRETO</b>	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara.
<b>BUONO</b>	Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
<b>DISTINTO</b>	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti proposti. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.
<b>OTTIMO</b>	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.

Per le rubriche di valutazione delle discipline della Scuola Secondaria di I Grado si rimanda al PTOF 2022/2025.